Проект “Зимнее настроение”

Вид проекта: краткосрочный, эмоционально-познавательный.

Срок проекта: три недели.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, творческие.

Приемы: беседы, рассматривание, наблюдения, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, игры.

Цель:

1. Формировать у детей правильное представление о зиме.
2. Помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа.
3. Развивать художественное восприятие **зимней картины**, цветосочетания **зимней природы**, вызывающие соответствующие им **настроения**.

Задачи:

* Конкретизировать и углубить представления детей о зиме

( состояние погоды, признаки зимы, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период);

* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
* Формировать потребность в чтении, как источник новых знаний об окружающем;
* Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
* Укреплять здоровье детей, осуществлять закаливающие процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни;
* **Развивать познавательный** интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;
* расширять представления **детей** о физических свойствах снега: *(твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость)*;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.

Ожидаемый результат:

* Приобретение у детей представлений о свойствах веществ;
* Формирование у детей разносторонних знаний о зиме. Воспитание бережного отношения к природе.
* Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.
* Формирование поведения на дорогах в зимний период.
* Составление дополнительных разработок НОД, игр, досугов.
* Консультации для родителей.
* Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

Актуальность .

 Живём мы с детьми дружно и весело, занимаемся очень серьёзными делами: математикой, развитием речи, учимся рисовать и лепить, петь и танцевать. Мы умеем замечательно отдыхать: весёлые прогулки, спортивные состязания, развлечения, праздники. Вся деятельность организована с учётом возрастного развития ребёнка и программных требований. А хотелось бы большего. Хотелось бы не только правильной, но и интересной, по - особенному интересной жизни. Чтобы дети учились находить необычное в обычном, и сами бы делали окружающий мир интересным и привлекательным.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – разработка проекта.

1. Составление перспективного плана.
2. Подбор методической литературы.
3. Подбор художественной литературы.
4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий.

Второй этап – реализация проекта.

1. Перспективный план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Задачи | Участники |
| 1.Беседа по картине «Времена года» | Расширять представления детей о характерных об особенностях зимней природы, развивать связную речь, память, любознательность. | Дети. |
| 1. Дидактическая игра «Подбери одежду»
 | Упражнять детей подбирать одежду по сезону. | Дети. |
| 1. Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»
 | Познакомить детей с новой **сказкой**, учить **высказывать**свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. | Дети. |
| 1. Рисование «Начинается январь, открываем календарь»
 | Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. | Дети. |
| 1. Пальчиковая игра «Времена года»
 | Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Дети. |
| 1. Лепка «Снежный кролик». Чтение стихотворения О. Высотской «Снежный кролик»
 | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы.  | Дети. |
| 1. Развитие речи «Зима»
 | Закрепить представления об основных признаках зимы; учить детей подбирать эпитеты к словам; развивать внимание и память. | Дети. |
| 1. Рисование «Волшебные снежинки»

Чтение стихотворения А. Бродского «Мороз» | Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучах . Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии. Развивать образные представления, воображение. | Дети. |
| 1. Объявление о конкурсе фотографий «Зимние деньки хороши, веселимся от души»
 | Привлечь родителей к активному участию в проекте «Зимнее настроение» | Родители. |
| 1. Рассматривание альбома «Зима»
 | Продолжать знакомить детей с временем года «Зима»; развивать речь, воспитывать любознательность. | дети |
| 1. Папка – передвижка «Зима»
 | Формировать интерес к зиме; показать, что зима – самое прекрасное время года. | воспитатель |
| 1. Беседа «Зимой на горке»
 | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с **горки;** | дети |
| 1. Рисование « Весело качусь я под гору в сугроб»

Чтение стихотворения А. Фета « Мама! Глянь-ка из окошка…» | Создать условия для отражения в рисунке собственных впечатлений о зимних забавах. | дети |
| 1. Дидактическая игра «Птичья столовая»
 | Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Активизировать словарный запас: воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири, голубь, скворец, кормушка, **столовая**, зимующие, перелётные.  | дети |
| 1. Словарная работа «Зимующие птицы»
 | Закрепить знания детей о зимующих птицах; учить образовывать множественное число существительных. | Дети. |
| 1. Изготовление памяток «Покормите птиц зимой»
 | Дать рекомендации, чем нужно кормить птиц в холодное время года. | воспитатели |
| 1. Изготовление кормушек для птиц в рамках акции «Покормите птиц зимой»
 |  Воспитание любви и бережного отношения к **птицам.** | родители |
| 1. Обучение рассказыванию «Зима»
 | Закрепить знания о характерных признаках зимы и названиях зимних месяцев; учить пересказывать небольшой рассказ. | дети |
| 1. Чтение сказки «В гостях у дедушки Мороза»
 | **Знакомство с новым произведением. Развитие** памяти и воображения. Обогащение лексики родственными словами. | дети |
| 1. Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках» . Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь «Что случилось?»
 | Вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика | Дети. |
| 1. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять…»
 | Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Дети. |
| 1. Обучение рассказыванию «Зимние развлечения».

Чтение рассказа «Зимняя баба». | Учить детей пересказывать текст от 1-го лица; развивать внимание, память. | Дети. |
| 1. Беседа по картинке «Зимние забавы»
 | Расширять и активизировать словарный запас по теме "Зима", "Зимние забавы». | Дети. |
| 1. Лепка «Зимние забавы». Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка».
 | Воспитывать любовь к **зимнему времени года**, интерес к **лепке**. | Дети. |
| 1. **Составление рассказа на тему «Игры зимой»**
 | Закрепление представлений детей о зиме, зимних забавах. Воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим **зимой**; воспитывать культуру общения, умение выслушивать **рассказы товарищей.** | Дети.  |
| 1. Нетрадиционное рисование восковые карандаши и акварель.
 | Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с **акварелью, рисованию восковыми мелками**. Систематизировать и закреплять знания детей о зиме и зимних играх. Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами. | Дети.  |
| 1. Опытно экспериментальная деятельность «Тайны снега»
 | Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со льдом | Дети. |
| 1. Экспериментальная деятельность со льдом и снегом на прогулке.
 | Формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега (рыхлый – плотный, белый – прозрачный, пластичный - хрупкий). | дети |
| 1. Подготовка к конкурсу чтецов.
 | Развивать желание запомнить стихотворение; выразительно читать его. | Дети. |
| 1. Изготовление книги с картинками «За что я люблю зиму »
 | Развивать представление детей о способах изготовления книжек – самоделок. Поддерживать стремление детей проявлять оригинальность и творчество. | Дети родители |
| 1. Изготовление построек на участке.
 | Познакомить детей с новым видом творческой деятельности- лепкой из снега. Познакомить детей с техникой раскрашивания снежных фигур и создать интерес к данному виду деятельности, получая от них посильную помощь (собирание снега в кучи, заглаживание «сырых изделий и т.д.). Вызывать восторг и радость, желание выходить на улицу, любоваться постройками.  | Воспитатель, дети. |

4.Работа с родителями.

* Сбор фотографий для конкурса «Зимние деньки хороши, веселимся от души»;
* Изготовление кормушек;
* Изготовление книги с рассказами и рисунками «За что я люблю зиму»;
* Очистка прогулочного участка от снега, сгребание снега в кучи, для изготовления снежных поделок;

5.Консультации для родителей:

* Профилактика зимнего травматизма
* Как не замерзнуть зимой
* Правила поведения зимой
* Осторожно: санки, лыжи и коньки!
* Осторожно сосульки
* Осторожно – опасность с крыш! Смотрите вверх!
* Зимние забавы
* Как нужно правильно падать
* Признаки обморожения.

6.Конкурс чтецов

Третий этап – презентация проекта.

Вывод: в результате проведения проекта нам удалось достигнуть поставленных целей и задач. Расширить кругозор детей. Так же дети научились понимать красоту природы, высказанную словами, стихами, а также с помощью кисти. Научились сопереживать братьям нашим меньшим, стали более чуткими и внимательными к зимующим птицам. Нам удалось вовлечь в проект большую часть родителей воспитанников, расположить их к сотрудничеству, взаимодействию. Дети разучили много стихов, песен, игр о зиме. Таким образом, **проект** выявил положительные результаты в работе с детьми и полностью справились с поставленной задачей.