**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми.**

**Тема:** Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Форма совместной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Средства:**

* **Наглядные:** цветы из картона с цифрами на лепестках; карточки с цифрами 1,2,3;
* **Оборудование:** предметные картинки по количеству детей; квадраты из бумаги, ножницы на каждого ребёнка, смайлики для самооценки.

**Цель:** закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развивать представление о времени года, частях суток.

**Задачи:**

1. **Обучающие задачи:**

* Совершенствовать навыки порядкового счёта;
* Формировать у детей элементарные представления о времени;
* Совершенствовать умение делить слова на слоги.

1. **Развивающие задачи:**

* Развивать умение решать логические задачи;
* Развивать наблюдательность, размышлять, обобщать результаты.

1. **Воспитательные задачи:**

* Способствовать проявлению положительных эмоций;
* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, помогать друг другу.

Ход деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап  Организационный ситуативный разговор  2 этап  Работа над темой, создание игровой ситуации  3 этап  Рефлексия | Настал новый день. Я улыбнусь вам и вы улыбнетесь дуг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Скажите друг другу комплимент, чтобы в сердце каждого поселилось лучистое солнышко, грело душу своим теплом.  И вам, мои милые дети, я хочу сказать комплимент. У вас такие красивые лица и улыбки. В ваших глазах столько тепла и света, что при встрече с вами я забываю о грустном, радуюсь и улыбаюсь. А теперь поприветствуем гостей.  Я люблю играть в умные игры. Скажите, а вам нравятся умные игры? Я предлагаю вам сыграть в одну такую игру, которая называется «Умники и умницы».  Ваша команда будет называться «Знатоки», вы будете играть против команды «Герои сказок». Команда «герои сказок » приготовила для вас задания, за каждое правильно выполненное задание вы получите фишку. В конце игры по наличию фишек определится победитель.  Что ж, начнем?  Жил человек рассеянный  На улице Бассейной…  Вместо шапки на ходу  Он одел сковороду.  Вместо валенок перчатки  Натянул себе на пятки.  Вот какой рассеянный  С улицы Бассейной!  Вы, конечно же, узнали этого героя?  Рассеянный: Глубокоуважаемые! Детсадоуважаемые! Я очень люблю играть. А играть зимой одно удовольствие: снежки, санки, горки. Ведь сейчас зима?  Запутался господин Рассеянный. Ну, а вы ребята, знаете какое сейчас время года?  1.Какими стали дни весной?  2.Как светит солнышко?  3.Почему растаял снег и лед на реках?  4. Почему весной начала расти трава?  5. Какие цветы зацвели первыми?  6.Каких насекомых вы увидели первыми?  7. Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны?  8. Что делают люди весной на полях, в огородах?  Молодцы ребята, справились с заданием! (получают фишку)  Вы ребята, не зевайте,  Эту сказку отгадайте.  Появилась девочка  В чашечке цветка.  А была та девочка  Чуть больше ноготка.  Верно, это Дюймовочка. Любит Дюймовочка гулять на лесной полянке и собирать цветы. Собрала она цветы, но подул ветер, и некоторые лепестки разлетелись. Поможем Дюймовочке?  Соседи чисел. (получают фишку)  Угадайте, что за птичка-  Темненькая невеличка?  Беленькая с живота.  Хвост раздвинут в два хвоста  Всех быстрей она летает  Мошек на лету хватает.  Если к нам летит она,  Значит, началась весна.  Дети, назовите мне первый звук в слове «ласточка». Звук «л».  Ласточка прилетела к нам в гости, принесла в клюве конверт. Что же в нем? Картинки и какие-то цифры…Я поняла, ласточка хочет, чтобы мы нашли картинки со звуками «л - ль» по количеству слогов.  Если ласточка покажет карточку с цифрой 1 – мы должны найти слово со звуком «л-ль», состоящие из одного слога и т. д.  Воспитатель выставляет следующие картинке: лук, стол, стул, хлеб, лампа, лодка, весло, пила, белка, полка, мебель, мальчик, палатка, солонка, молоток, скакалка, малина. Количество картинок соответствует количеству детей.  Уши круглые, как блюдца,  Ну, нельзя не улыбнуться!  Нос, как черная букашка.  Кто же это? (чебурашка)  Ребята, помогите Чебурашке расставить знаки больше, меньше или равно. Физкультминутка. Разминка. (работа с карточками). (получают фишку).  Он в тайге хозяин строгий  Бродит в чащах без дороги.  Любит мёд, малину, рыбу,  Спит зимою без просыпу.  И с рожденья косолапый,  Вместо соски сосёт лапу,  Любит громко пореветь...  Подскажите кто? …(Медведь)  Отгадывание логических задач.(получают фишку).  Говорят, она хитра,  Кур уносит со двора.  Но зато красавица –  Всем ребятам нравится!  (Лиса)  Для выполнения задания понадобятся три квадрата, вырезанных из бумаги, размер 8 на 8 см, ножницы.  Задания и вопросы:  Сложите квадрат так, чтобы получилось два треугольника, и разрежьте его по линии сгиба.  Что больше – квадрат или треугольник? (квадрат больше, чем треугольник.)  Сложите квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника, и разрежьте по линии сгиба.  Что больше квадрат или прямоугольник? (квадрат больше, чем прямоугольник.)  Сложите квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежьте по линии сгиба.  Из получившихся фигур сложите три квадрата .  Подведение итогов, определение победителя.  Я поздравляю вас с победой! Что вам больше всего понравилось? | Дети становятся в круг и берутся за руки.  Дети отвечают на вопросы педагога.  Дети отгадывают, о каком герое загадка, дают ответы на вопросы.  Дети отгадывают загадку, находят соседей числа.  Дети отгадывают загадку, называют первый звук в сове ласточка, затем определяют количество слогов в словах.  Отгадывают сказочного героя, выполняют гимнастику, повторяя слова и движения, затем индивидуально работают в карточках.  Угадывают героя, решают логические задачи, находят правильные решения.  Отгадывают загадку, слушают задание.  Поэтапно выполняют задание.  Дети вспоминают, чем они сегодня занимались, делятся впечатлениями, высказывают эмоциональный отклик. |

**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми.**

**Тема:** Игра-викторина «Все профессии нужны, интересны и важны!»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Форма совместной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Оборудование:** Проектор, презентация, разрезные картинки, жетоны

**Цель:** Создание условий для формирования представления о важности и значимости всех профессий.

**Задачи:**

* Закреплять знания о разных профессиях.
* Расширять представления детей об орудиях труда, необходимых людям определенных профессий.
* Формировать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.
* Способствовать проявлению положительных эмоций, воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, помогать друг другу.

**Ход игры-викторины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап  Организационный ситуативный разговор  2 этап  Работа над темой, создание игровой ситуации  3 этап  Рефлексия | Здравствуйте дорогие гости, здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о профессиях.  Професий много есть на свете  Профессии нужны, важны,  Но чтобы выбрать, знайте, дети,  Мы очень много знать должны!  А пока мы подрастаем,  Мы в профессии играем!  1 ребёнок:  Очень много мы читаем,  Узнаем и выбираем,  На экскусии мы ходим  Много мест мы посещаем.  2 ребенок:  И решили:  Соберёмся и все вместе разберемся,  Чья профессия важней,  Интересней и нужней.  Как же выбрать професиию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Тогда можно стать мастером своего дела. И сегодня я предлагаю вам поучаствовать в турнире знатоков профессий, где вы сможете не только показать свои знания по этой теме, но и проявить смекалку. Согласны?  Представим участников нашего турнира.  **Команда «Умельцы»**  Девиз: «Терпение и труд всё перетрут»  Речёвка:  Ты, соперник, не косись,  Ты, соперник, улыбнись!  Известно- кто-то победит,  Ну, а слабейший пролетит.  **Команда «Мастера»**  Девиз: «Дело мастера боится»  Речёвка:  Мы весёлая команда,  Не умеем мы скучать,  С нами ты посостязайся,  Ты рискуешь проиграть!  Поприветствуем друг друга апплодисментами. Команды готовы?  1.Разминка. Кто, что делает?  Командам будет предложено по 5 вопросов, на которые нужно отвечать быстро, чётко, громко.  Итак вопросы для команды «Умельцы»   1. Кто детей учит чтать писать, чтобы умным стать? (Учитель) 2. Кто шьёт из ткани одежу? (Швея) 3. Кто границы охраняет и наш сон оберегает? (Пограничник) 4. Кто продаст творог, сосики и «Вискас» для любимой киски?(Продавец) 5. Кирпичи кладёт он в ряд, строит садик для ребят?(Строитель)   Воспитатель: Молодцы! Внимание, теперь я буду задавать вопросы команде «Мачтера», отвечать быстро, чётко, громко.   1. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (Врач) 2. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю словно глобус? (Космонавт) 3. Кто прибьёт вам каблучок и замочек вставит в сапожок?(Сапожник) 4. Кто угостит всех на славу и приготовит замечательный обед?(Повар) 5. За порядком, кто следит и хулиганить не велит?(Полицейский)   2. Дидактическая игра «Что кому необходимо?» (интерактивная доска)  Воспитатель: Перед вами изображены предметы. Посмотрите внимательно и назовите профессию, представителт которой их используют.   * Книги, указка, мел (учитель) * Шприц, таблетки, градусник (врач) * Кастрюля, мясо, половник (повар) * Расчёска, ножницы, фен (парикмахер) * Жезл, свисток, фуражка (полицейский) * Весы, касса, колбаса (продавец) * Огнетушитель, каска, пожарный шланг (пожарный)   Воспитатель: молодцы, справились с заданием!  3. Конкурс «Сложи картинку».  Сложите картинку и составьте по ней синквейн.  4. конкурс «Отгадай ребусы» (интерактивная доска)  5. Подведение итогов викторины.  Наша игра-викторина подошла к концу. И мы можем подвести итог.  Дети читают стихотворение.  Мы пока еще ребята, Не умеем мы считать, Может знаний маловато, Но ведь можно помечтать!  Я врачом, наверно, буду, Стану я лечить людей! Буду ездить я повсюду И спасать больных детей!  Скоро буду я военный, Или просто летчик - ас! Как герой обыкновенный Защищать я буду вас!  Балериной и певицей Я всегда мечтала стать! Чтоб красиво нарядиться, Спеть для Вас и станцевать!  Я художником известным Стану обязательно. Рисовать мне интересно, Очень увлекательно!  Я - учительницей школьной, Детям знанья подарю! Дети будут мной довольны, Я вам точно говорю!  Ну а я вернусь сюда! Ласковым, внимательным И отзывчивым всегда Стану воспитателем! | *Дети под музыку входят в зал и проходят на отведенные места.*  Дети читают стихи  Команды приветствуют друг друга речёвками.  Команды по очереди отвечают на вопросы, получают жетоны.  Дети работают на интерактивной доске, называют профессию и выбирают предметы подходящие к той или иной профессии.  Складывают картинки, при помощи взрослого составляют синквейн.  Дети читают стихотворение |

**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми.**

**Тема:** «Путешествие в сказку»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование**: мостик, геометрические фигуры, картинки времена года, карточки - цифры, картинки с изображением «Теремка», картинки с изображением животных, счетные палочки.

Цель: обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах, закреплять порядковый счет, формировать навыки ориентировки в пространстве.

Задачи:

* Выявить умение соотносить цифру с количеством предметов;
* Выявить знания о геометрических фигурах; знания о временах года (зима, весна, лето, осень);
* умение ориентироваться на листе бумаги; конструктивной деятельности;
* группировать предметы по основным признакам;
* упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Ход деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап  Организационный ситуативный разговор  2 этап  Работа над темой, создание игровой ситуации  3 этап  Рефлексия | «Утром солнце просыпалось,  Улыбалось из-за туч.  Значит, нам с тобой осталось  Улыбнуться, встретив луч…  Улыбнёмся солнцу, миру,  И травиночке любой,  Улыбнёмся мы друг другу  Просто так сейчас с тобой.  -Ребята, давайте, мы с вами улыбнёмся, подарим улыбки друг другу. И нашим гостям улыбнёмся. Поприветствуем их, помашем рукой. Вот какое доброе, хорошее настроение мы подарили нашим гостям и себе!  - Сегодня мы отправимся с вами в сказку. А попадём мы в неё перейдя этот волшебный мостик.  - Ой, ребята, кто-то сломал мостик. Помогите его починить (на подносе лежат геометрические фигуры)  - Назовите те фигуры, которые вам понадобились.  - Теперь повторяйте за мной волшебные слова:  Ходят люди по мосту,  В эту сторону и в ту,  По мосточку мы пройдём, знаю в сказку попадём.  Что это за сказка? А вот подсказка!  Невысокая избушка  в ней живут лиса, лягушка,  мышка, заяц, серый волк -  в крепкой дружбе знают толк.  К ним ещё медведь просился,  только он не поместился.  Залезая он бы мог  разломать весь (Теремок)  - Как вы думаете? В какую мы сказку попали? (Теремок)  Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок.  Бежит мимо мышка – норушка (картинка)  Увидела теремок, остановилась и спрашивает:  - Терем-теремок! Кто в тереме живет?  - Волшебный голос отвечает:  «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»  **1 Игра «Времена года»**  Запуталась мышка во временах года, толи весна на дворе, толи уже лето наступило? Нужно разобраться в этом вопросе.  Игра: «Времена года».  -Ну, теперь все понятно.  Сколько времен года? (4)  - Назовите их по порядку.  - Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для мышки.  Вошла мышка и стала там жить.  **2.Задание РАБОТА С КАРТОЧКАМИ**  - Прискакала к Теремку лягушка – квакушка (картинка).  Увидела теремок, остановилась и спрашивает:  - Терем-теремок! Кто в тереме живет?  - Волшебный голос отвечает:  «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»  Ребята, а теперь садитесь за столы и покажите мне пальчики правой руки, пальчики левой. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).  Будем пальчики считать,  Будем сказки называть:  Три медведя, Теремок, Колобок- румяный бок!  Репку мы не забываем,  Знаем Волка и козлят-  Этим сказкам каждый рад!  Игра «Соедини правильно» - соединить цифру с карточками, на которой соответствующее количество предметов.  - с какой карточкой соединили цифру 1? (карточка с барабаном)  - цифру 2? (карточка с двумя карандашами)  - цифру 3? (карточка с тремя птичками)  -цифру 4?(карточка с кубиками)  -цифру 5? (карточка с мячиками)  Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для Лягушки  Вошла Лягушка в терем и стала там жить.  **3. Задание. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ**  Прискакал к Теремку Зайчик – побегайчик (картинка).  Увидел теремок, остановился и спрашивает:  - Терем-теремок! Кто в тереме живет?  - Волшебный голос отвечает:  «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»  Игра «Четвертый лишний» - классификация предметов.  У зайчика очень длинные уши и он очень хорошо и внимательно слушает, давайте и мы с вами как зайки послушаем внимательно задание.  **ВЫДЕЛИТЕ ЛИШНЕЕ СЛОВО, ОБЪЯСНИТЕ СВОЙ ВЫБОР:**  \*корова, коза, утка, овца;  \*лиса, волк, медведь, коза;  \*свинья, лось, лошадь, собака;  \* котёнок, щенок, жеребёнок, корова.  - Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для Зайчика.  Вошел Зайчик в теремок и стал там жить.  **4.Задание ПОСТРОЙКА ТЕРЕМКА ИЗ СЧЁТНЫХ ПАЛОЧЕК**  Идет мимо медведь. Увидал Теремок, да как заревет  - Терем-теремок! Кто в тереме живет?  - Волшебный голос отвечает:  «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»  А медведь не послушался и полез на Теремок, да и раздавил его. Все звери выбежали и заплакали.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** **«Звериная зарядка»**  Раз- присядка, два- прыжок,  И опять присядка, а потом опять прыжок.  Это заячья зарядка.  Птички скачут, словно пляшут,  Птички крылышками машут  И взлетают без оглядки.  Это птичкина зарядка..  А лисята, как проснутся,  Любят долго потянуться,  Обязательно зевнуть,  Ну и хвостиком вильнуть.  А волчата спинку выгнут  И легонечко подпрыгнут.  Ну а мишка косолапый,  широко расставив лапы,  То одну, то обе вместе,  Долго топчется на месте.  А кому зарядки мало- начинаем всё сначала.  **5.Задание. ОРИЕНТИРОВКА**  Бежала к Теремку Лисичка – сестричка (картина).  Увидела, что теремок сломан и предложила построить новый.  Дети строят теремок из счетных палочек.  Молодцы, ребята построили домики для каждого животного. Стали они жить дружно и весело, приглашали друзей в гости.  Очень понравились лисичке ваши домики, а давайте сфотографируем наших зверят в домике?  **6.Задание «Ориентировка в пространстве»**  1Разместите в левом верхнем углу мышку;  2В правом нижнем углу зайчика;  3По середине лягушку;  4В правом верхнем углу лисичку;  5Под лягушкой разместите волка;  6Справа от лягушки разместите медведя;  7Слева от лягушки разместите белочку;  8В левом нижнем углу разместите птичку;  9Над лягушкой разместите бурундучка.  - Ребята, а кто пришёл в теремок первым, третьим, пятым, вторым, четвёртым?  А кто пришёл перед лягушкой?  А кто пришёл после волка?  А кто находится между лягушкой-квакушкой и лисичкой-сестричкой?  Молодцы ребята справились со всеми заданиями  А, теперь нам надо возвращаться в группу.  1, 2, 3, 4, 5! возвратились в детский сад!  Ребята, мне очень понравилось, как вы занимались, много знаете и умеете. Помогли всем зверятам! Молодцы! | Дети берутся за руки, улыбаются друг другу, приветствуют гостей.  Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта мостика.  Называют геометрические фигуры.  Отгадывают загадку.  Дети раскладывают сюжетные картинки, каждую к условному значку, обозначающему то или иное время года.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Индивидуально работают в карточках.  Слушают внимательно группу слов и выбирают лишнее, поясняют свой выбор.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети строят теремок из счётных палочек.  Согласно заданию, размещают картинки на доске. |

**Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми.**

Конструированию из бумаги в средней группе.

Тема: «Лиса»

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование и материал:** бумага, клей, салфетки, картинки с изображением лисы, фланелеграф, письмо, заготовки бумаги для изготовления лисы.

Цель: формировать представление о внешнем виде лисы, особенностях её питания, вызвать интерес к природе.

Задачи:

а) развивать умение последовательно рассматривать предмет;

б) передавать форму частей игрушки: цилиндрические (туловище, голова);

в) учить составлять рассказ по образцу;

д) обучить навыкам самостоятельно склеивать детали.

Предварительная работа: рассматривание с детьми картинок с изображением лисы. Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Лисята», заучивание потешки про лису.

Ход деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап  Организационный ситуативный разговор  2 этап  Работа над темой, создание игровой ситуации  3 этап  Рефлексия. | -Ребятки! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши красивые улыбки!  Мы с вами будем весело играть.  Ребята, к нам в группу сегодня принесли какое-то удивительное письмо… Посмотрите, какой-то листик на конверте, какие-то странные следы… Тогда давайте откроем его и прочитаем.  -Здравствуйте, мои дорогие мальчики и девочки! Мне одной очень скучно и грустно в лесу, не могу найти своих друзей.  -Интересно было бы узнать, откуда оно и от кого… А вам интересно?  -Очень интересно, а чтоб узнать автора этого письма мы должны отгадать загадку:  Не любит семечки из шишек,  А ловит бедных серых мышек.  Среди зверей она – краса!  Плутовка рыжая… (Лиса)  Правильно ребята это лиса!  Воспитатель достает из коробки лису.  Посмотрите, какая она замечательная. Ребята, обратите внимание на её части тела.  Какие части тела есть у лисы?  (Туловище, голова, ножки, лапки, ушки, хвостик.)  Какие у лисы уши?  (маленькие, остренькие)  Какой у неё хвост?  (Длинный, пушистый)  Где живет лиса?  (В лесу)  Давайте сделаем из бумаги для нее друзей лисичек. (показ образца лисы)  - Чтобы у вас получились красивые поделки, мы приготовим наши пальчики к работе. Выполним специальное упражнение.  Физкультминутка.  Упражнение для рук.  На двери висит замок  (ритмичные быстрые соединения двух рук в замок)  Кто открыть его бы смог?  (потянули пальцы, сцепленные в замок, руки тянутся в разные стороны)  Покрутили  ( движения сцепленными пальцами от себя, к себе)  Постучали  (пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг о друга)  И открыли!  (пальцы расцепляются, ладони разводятся в стороны)  - Вот наши пальчики готовы к работе, приступаем.  Для изготовления фигурки нам понадобятся две базовые формы «треугольник».   1. Сложите треугольник пополам, соединив левый угол с правым. Разверните. 2. Загните на себя и вверх к намеченной серединой линии правый и левый углы треугольника. Переверните фигурку. 3. Голова лисы готова. 4. Нижнюю часть второго треугольника загните вверх на себя. 5. Переверните фигурку. Туловище лисы готово. 6. Приклейте голову к туловищу. Фигурка Лисы Патрикеевны готова.   С заданием вы все справились. У вас получились замечательные лисички. Ни одна не похожа на другую. И у каждой лисички свой характер.  - Кто хочет рассказать о своей лисичке, какая она: весёлая, озорная, грустная, ласковая, хитрая или ещё какая-то?  Теперь нашей лисичке не будет грустно и скучно в лесу с такими хорошими друзьями. Молодцы! | Дети приветствуют гостей.  Отвечают на вопрос.  Отгадывают загадку.  Рассматривают игрушку, называют части тела, особенности строения частей тела лисы.  Выполняют физкультминутку, повторяют движения и слова.  Изготавливают лису-оригами. |