Квест-игра «Таинственный воздух». Поисково-познавательная игра в форме экспериментальных действий.

Цель: развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста в процессе детской квест-игры с экспериментированием (наблюдение, умение сравнивать, анализировать, обобщать).

Задачи:

-знакомить с различными свойствами воздуха;

-воспитывать эмоционально-целостное отношение к окружающему миру;

-развивать представление детей о значимости воздуха в жизни человека.

Используемые методы и приёмы:

Метод наблюдения – учить замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Приём – показ способов действий.

Методы: рассказ педагога, беседа.

Приёмы: вопросы, пояснение, разъяснение.

Игровой метод.

Приём: появление объекта, загадывание и отгадывание загадок.

Практический метод обучения: экспериментирование.

Форма организации детей: групповая.

**Квест-игра (сценарий)**

Воспитатель:

- Здравствуйте ребята,сегодня я пришла к вам в гости, но мы же с вами не знаем друг друга, поэтому предлагаю познакомиться, а познакомимся мы с вами при помощи пирамиды из рук (дети кладут руку поверх руки), вот мы с вами и познакомились, будем работать дружно в команде!

-Ребята, вы любите играть в игры?

- Да!

-Тогда давайте поиграем в одну очень интересную игру, но игра не простая, нужно строго следовать схеме, быть внимательными, только тогда у нас всё получится.

-Согласны?

-Да.

-Посмотрите, что это? Какая-то коробка, а что в ней?…интересно.

Дети открывают коробку, а в ней загадка:

 «Окружает нас всегда,
Мы им дышим без труда.
Он без запаха, без цвета.
Угадайте, что же это? (Воздух)»

-Правильно ребята, это воздух.

-Сегодня я шла на работу и мне так захотелось стать учёным. А вы не подскажете, кто такие учёные?

Ответы детей.

- А вы любите экспериментировать? И я люблю.

- Давайте и мы с вами ненадолго превратимся в учёных (произношу заклинание, хлопаю в ладоши).

-Крибли, крабли, бум!

-Вы теперь не мальчики и не девочки, а?

-Учёные!

- Ребята, посмотрите, в коробке есть схема, по которой мы должны следовать. Давайте её внимательно рассмотрим. Сколько здесь обозначено станций. После того, как мы выполним все задания, нас будет ждать награда.

-Готовы?

- обратим внимание на схему, с чего будем начинать?

- Итак, первая лаборатория «Воздуха».

- Проходите, ребята, посмотрите, как красиво здесь всё украшено! А чем украшено?

- Шариками.

- Правда, красивые шарики, а почему-то один шарик какой-то не такой, грустный, не весёлый? Что с ним?

Ответы детей.

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтоб он снова стал весёлым?

- Надуть!

- Давайте попробуем вместе надуть шарики. Мы с вами учёные, посмотрите какие красивые и весёлые шарики у нас получаются.

- Господа учёные, а скажите, пожалуйста, а как это у нас из маленького грустного шарика получился такой большой красивый шарик?

- Потому, что мы его надули воздухом!

-А как он туда попал?

Ответы детей.

-Потому, что в нас есть воздух?

-Правильно, конечно в нас есть воздух, потому, что мы его вдыхаем и выдыхаем. Давайте наберём воздух, задержим и выдохнем, поднеся руку ко рту, ещё раз, молодцы!

-Чувствуете воздух?

- Да!

-Мы с вами сделали первое научное открытие! Подскажите, какое открытие мы сделали?

Ответы детей.

-Что в нас есть воздух, и мы его вдыхаем и выдыхаем. Нужно отметить это открытие схемой.

Дети выбирают схему.

- А мы отправляемся дальше, нас ждут новые открытия. Давайте посмотрим на схему, куда же нам двигаться дальше? Следующая лаборатория «Цвета».

- Дети, скажите, внутри нас воздух есть, а вокруг нас?

-Да!

- А давайте потрогаем свою ладошку, что вы чувствуете?

- Она тёплая, мягкая.

-А теперь потрогаем воздух (щипают воздух).

- Что-то чувствуете?

-Как же нам его поймать?

-Господа учёные, возьмите пакеты, ловите воздух, кто поймал, зажмите пакет. Вот сколько воздуха поймали! На что походит пакет?

Ответы детей.

-Давайте посмотрим, имеет ли воздух какой-нибудь цвет?

-Нет, он прозрачный!

-Значит, есть у воздуха цвет?

-Нет.

-Значит он бесцветный, а давайте его понюхаем…

-Чувствуете какой-нибудь запах?

-Нет.

-Молодцы ребята! Получается воздух какой?

-Прозрачный, а запах какой?

-Никакого.

-Выпустите воздух, пусть летает. Ой, пакетик сдулся, положите его на стол.

-Вот и ещё одно открытие. Воздух не имеет цвета и запаха. Нужно отметить это следующей схемой.

Что ж ребята, делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные?

Дует ветер с высоты

Гнутся травы и цветы,

Влево-вправо, влево-вправо

Клонятся цветы и травы.

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте.

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим мы на шаг.

-Давайте посмотрим куда нам двигаться дальше.

- Лаборатория «Веса»

-Да!

-Господа учёные, вот мы с вами воздух ловили, а кто-нибудь почувствовал, сколько он весит?

-Нет!

-Можно ли его взвесить, очень интересная мысль!

-Здесь у нас есть замечательные весы. Что находится на этих весах?

-Шарики.

-Обратите внимание, шарики перевешивают друг друга или они уравновешены?

-Уравновешены.

-Сейчас я попробую проколоть один шарик, посмотрим, что будет…(лопаю по одному шарику, если желают дети, даю им возможность действовать самим).

-Что произошло с весами?

- Один шарик лопнул и весы со стороны, на которой остался шарик, стали перевешивать.

-Значит, воздух имеет вес?

-Имеет.

-Имеет, посмотрите. Давайте лопнем остальные шарики, посмотрим, что получится (лопаем шары, весы уравновешиваются).

-Господа учёные, получается воздух, имеет вес, надо обозначить это схемой. Пройдемте к стенду.

-Наше третье открытие: «Воздух имеет…вес»

-А мы забыли про наши красивые, весёлые шарики, давайте возьмём их в руки, заглянем в карту. Итак, следующая лаборатория «Водная».

-Что у нас здесь приготовлено?

-Шарики.

-Какие шарики?

Ответы детей.

-Возьмите в руки по шарику и попробуйте опустить его в воду, что произошло с шариком?

-Шарики утонули.

-А теперь опустите в воду воздушные шарики, что происходит?

-Шарики не тонут.

-А что они делают?

-На воде плавают.

-Но ведь воздух имеет вес и шарик должен утонуть, а он не тонет. Значит, воздух по сравнению с водой легче или тяжелее?

-В шарике воздух, а воздух легче воды, поэтому он не даёт шарику утонуть.

-Ребята, давайте обозначим наше последнее открытие схемой.

-Приглашаю вас к нашему стенду.

-Понравилось ли вам экспериментировать? Делать открытия, как настоящие учёные?

-Какие же открытия мы с вами сегодня сделали?

-Первое открытие: «Воздух внутри нас»

-Второе открытие: «Воздух не имеет запаха и цвета»

-Третье открытие: «Воздух имеет вес»

-Четвёртое открытие «Воздух легче воды».

 –Ребята, вам понравилось быть учёными?

-И мне тоже, спасибо вам за помощь. Вас как настоящих учёных ждёт награда. Превращаемся обратно в ребят?

-Крибли, крабли,бум!(хлопаю в ладоши ) и мы вернулись обратно в детский сад, разбирайте свои шарики и бегите играть.

**Задачи:**
• Развитие навыков проведения исследовательских работ.
• Развитие социальных навыков: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою позицию; способствовать формированию у детей познавательного интереса;
• Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
• Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;