Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 12

**Проект «Здравствуй, гостья Зима»**

**( подготовительная группа)**



Авторы работы: Дуванова М.В.

Григорьева О.В.

г. Кушва 2021 г.

Актуальность

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

на планете мы останемся одни.

Д. Родовиг

В настоящее время **экологические проблемы**, как известно, являются общими для всего населения Земли. Глобальное изменение климата, истощение природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды, частые аварии, касаются каждого государства. В совокупности все это создает непрерывно ухудшающуюся среду обитания человека, а как результат - разные болезни, от которых мы страдаем в последнее время. Стало очевидно, что от самого человека, его внутренних ресурсов, нравственных установок и ценностных ориентаций зависит существование биосферы как системы жизни. Современные проблемы, проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования **экологического** мировоззрения у всех людей, повышение их **экологической** грамотности и культуры, понимания необходимой реализации принципов устойчивого развития.

Формирование **экологического** сознания на современном этапе - одно из важных направлений в преодолении **экологической проблемы**. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с **детей дошкольного возраста**.

«В период **дошкольного** детства в процесс целенаправленного педагогического воздействия у **детей** можно сформулировать начала **экологической** культуры - осознание правильного отношения к явлениям, объектам живой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни». С. Н. Николаева. Мы должны понимать ограниченность природных ресурсов используемых территорией.

Паспорт проекта

Авторы проекта: Дуванова М.В.; Григорьева О.В.

Тема проекта: «Здравствуй, гостья Зима»

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации, продолжительность проекта | Краткосрочный (25.01.-12.02.2021) |
| Тип проекта |  Познавательный, творческий, игровой, коммуникативный. |
| Участники проекта | Воспитатель, дети, родители. |
| Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект | Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем больше мы начинаем любить ее. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. |
| Актуальность | Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и сформировать у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей; развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность. Данный проект предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. |
| Цель проекта | Организация работы с детьми по теме «Зима», расширять представления детей о зиме как времени года. Обогащение знаний детей о зиме, как времени года. |
| Задачи проекта | 1. Сформировать у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о зиме.2. Закрепить представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»3. Систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом4. Сформировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.5. Закрепить представление детей о зимних видах спорта.6. Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой и бережного отношения к к ней. |
| Итоговое мероприятие проекта | Игра «Умники и умницы» |
| Продукт проекта | Сборник «Зимние виды спорта», выставка рисунков «Зима - богата спортом», создание «Открытка снеговику», Создание дидактических игр: «Напиши слова», «Строение птиц», «Сосчитай и напиши», «Соедини птиц и подходящие тени», «Соедини одинаковые слоги», «Закончи предложения и скажи на оборот» и т.д. Создание подборки сюжетных картин «Зима. Зимние забавы.», изготовление стен газеты «Зима прекрасна , когда безопасна», буклеты «Покорми птиц зимой», «Безопасная горка», «Зима не лето- в шубу одета». Выставка поделок «Белочка», конкурс чтецов «Зимушка - зима» |
| Ожидаемые результаты по проекту | Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание самостоятельной, творческой активной личности с собственным мнением, стремлением к познанию и умением взаимодействовать с окружающими. Активизация словарного запаса детей. |

**Этапы реализации проекта:**

 1.Организационный этап

***1 этап: организационный***

- Обсуждение с детьми темы проекта.

- Подбор литературы по теме проекта.

- Выявить у детей уровень знаний по данной теме.

- Развитие игровой деятельности.

- Работа с родителями.

- Подбор рассказов.

- Подбор стихов.

- Подбор загадок, пословиц и поговорок о зиме.

- Подготовка бесед о зиме.

- Подбор картинок, иллюстраций.

- Подбор и изготовление дидактических и настольно-печатных игр.

- Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.

2.Основной этап

План реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование мероприятия |
| 25.01 29.01 | - НОД «Как приходит зима»- Пословицы и поговорки о зиме- НОД «Открытка снеговику»- П/ и «Два Мороза»- НОД «Животные зимой»- Опытно- экспериментальная деятельность «Почему снег мягкий», «Почему снег хрустит»- Беседа «Зимние забавы»- Д/и «Напиши слова»- НОД «Зимовье животных и птиц»- Д/и «Строение птиц», «Сосчитай и напиши», «Закончи предложение и скажи на оборот»- Создание буклетов «Покорми птиц зимой», «Зима не лето –в шубу одета»- НОД «Белочка зимой»- Опытно- экспериментальная деятельность «Почему снег греет», «Тайны снега и льда»- Прослушивание Музыкальных произведений П. И. Чайковского «**Зимнее утро**», «Святки», «Вальс снежных хлопьев», Г. Свиридова «Метель»-Наблюдение «Как изменилась природа зимой»Пальчиковая гимнастика «Узоры»-П/и «Зима», «Стайка»- Чтение художественного произведения «Двенадцать месяцев» С. Маршак- Просмотр презентации «День рождение снеговика» |
| 1.02- 5.02 | - НОД «Зимние виды спорта»- Беседа «Зимние виды спорта»- П/и «Охотники и зайцы»- Создание сборника «Зимние виды спорта»- НОД «Зима – богата спортом»- Конкурс чтецов «Зимушка - зима»- Беседа «Мой любимый зимний вид спорта»- Чтение художественных произведений Н.Башук. «Мне вчера купили лыжи!- Просмотр мультфильмов на спортивную тематику-Просмотр презентации «Олимпийские игры»- Разгадывание загадок о спорте- Изготовление стенгазеты «Зимушка -зима» |
| 8.02-12.02 | - Выставка рисунков «Безопасная горка»- НОД «Правила безопасности»- НОД «Безопасность зимой»- Создание газеты «Зима прекрасна, когда безопасна»- Акция «Осторожно водитель, ты тоже родитель!»- Беседа «Как избежать опасных ситуаций»- Просмотр роликов «Где подстерегает нас опасность?»- Заучивание художественного произведения по мнемотаблице «Шла машина»- Пальчиковая гимнастика «Светофор» |

3.Заключительный этап

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

**Приложение 1**

 Конспект НОД по развитию речи «Зимние виды спорта»

Цель: расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.

Задачи:

Образовательные: дать представления детям об особенностях ледовых коньков; конкретизировать представления детей о зимних видах спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта, необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта; подбирать соответствующий экипировку для спортсменов. Развивающие: способствовать развитию памяти, логического мышления, внимания, развивать спортивную терминологию, умение использовать её в речи.

Воспитательные: формирование установок на здоровый образ жизни, пропаганда занятия спортом.

Материал: Картинки с изображением видов спорта, картинки (лыжи, коньки, клюшка, саночки, ракетка, 2 обруча, мяч.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, беседа о зимних видах сорта, рассматривание картинок с изображением инвентаря зимнего вида спорта.

Ход занятия:
Воспитатель- Сегодня я предлагаю провести интеллектуальную игру, которая называется «Зимние виды спорта».

Воспитатель обращает внимание на расположенные на столе картики: лыжи, коньки, ракетка, клюшка, кукольные санки.

Назовите, что вы видите и как одним словом можно назвать эти предметы?

Дети- Инвентарь.

Воспитатель- Как вы думаете, какая картинка здесь лишняя? Почему?

Дети- Ракетка. Потому что все предметы кроме ракетки мы можем использовать зимой.

Воспитатель- Давайте покажем, как мы любим зимой забавляться.

Физкультминутка «Зимние забавы»: (движения по тексту)

Что зимой мы любим делать?

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Воспитатель- Зимой люди активно проводят время на улице. И такое время препровождение стало для некоторых людей чем-то больше, чем просто прогулки. Сейчас я говорю о людях, которые не просто катаются на коньках, на лыжах, а соревнуются, показывая мастерство, добиваются высоких результатов, стремятся победить.

Воспитатель- Как называются эти люди?

Дети- Спортсмены.

Воспитатель- Каждый спортсмен имеет свое название.

Игра «Назови спортсмена».

Детям предлагается встать в круг. Бросая вам мяч, я буду называть вид спорта, а вы возвращаете мне мяч и называете спортсмена, который им занимается.

хоккей-хоккеист;

фигурное катание –фигурист;

лыжный спорт – лыжник;

конькобежный спорт – конькобежец;

биатлон-биатлонист.

Воспитатель-

Видов спорта много есть, даже все не перечесть.

Будем мы сейчас играть, виды спорта называть.

Демонстрация картинок «Зимние виды спорта».

Воспитатель- Отгадайте загадки:

И в мишень спортсмен стреляет,

И на лыжах мчится он.

А вид спорта называют

Очень просто…. (биатлон)

Про этот спорт

Я много слышал:

Воздушный акробат

На лыжах (фристайл)

Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» —

Значит там игра — ….(хоккей)

Посмотрите: лыжник мчится,

А потом летит как птица,

Совершив прыжок с вершин.

А помог ему трамплина… (прыжки с трамплина)

Какой огромный он,

Наш ледовый стадион.

И дорожка беговая,

Словно зеркало, сверкает.

Я на ней не упаду,

Первым к финишу приду. (конькобежный спорт)

На льду танцует наш артист,

Не в шубе он, легко одет.

И вот на льду теперь дуэт.

Эх, хорошо катаются!

Зал затаил дыхание.

Вид спорта называется (фигурное катание)

Воспитатель- Назови снаряжение (по картине)

Дети- Шлем, клюшка, шайба, коньки.

Воспитатель- Чье снаряжение?

Дети- Комбинезон, перчатки, очки, лыжи с палками и ботинками- биатлониста.

Воспитатель- Кто и что это? (по картине)

Вратарь, защита, перчатки, клюшка, шайба-ворота.

Воспитатель -Кому что?

Дети- Фигуристке (лед и коньки); лыжнику (снег, лыжи); хоккеисту (шлем, клюшка, шайба).

Игра «Кто что делает»

(детям предлагается рассказать с опорой на картинки с изображением видов спорта о том, чем занимаются спортсмены).

Дети-Биатлонисты бегут на лыжах до мишени, стреляют из винтовки по ним; фигуристы исполняют на льду на коньках танец; конькобежцы бегут наперегонки, преодолевая определённую дистанцию на ледовом стадионе по кругу; хоккеисты стремятся забить в ворота соперника как можно больше шайб, ударяя по ней клюшкой.

Воспитатель- Для лыжных видов спорта необходимы снег и ….(лыжи, а для коньковых видов спорта что необходимо? (лед и коньки).

Воспитатель- «Кому какие нужны коньки».

Хоккеисту - хоккейные;

Фигуристу - фигурные;

Конькобежцу - конькобежные.

Рассказ воспитателя: «Такие разные ледовые коньки».

Для каждого вида спорта подходит своя обувь. В зависимости от типа нагрузки, используются разные лезвия, способы заточки, даже внешний вид ботинка отличается. Всего существует 3 основных типа коньков: хоккейные, фигурные и конькобежные.

Фигурные коньки имеют высокий ботинок с каблуком и на шнурках. На носке лезвия имеются четыре зубца. Эти особенности как раз и помогают выписывать на льду фигуры.

У хоккейных коньков ботинок высокий, довольно твердый, имеет жесткие вставки в наиболее открытых местах. Носок ботинка усилен (он изготавливается из пластика). Такой ботинок спасает ноги от удара. Лезвия у коньков изогнутые, широкие, не имеют зубцов. Это позволяет не цепляться за лед даже при очень резких разворотах.

У конькобежных коньков ботинок низкий, на шнурках. У лезвий есть боковая кривизна. Эти особенности как раз и помогают быстрее проходить повороты на маленьком кругу.

Воспитатель- Вы показали хорошие результаты, как настоящие спортсмены в борьбе за победу. Вот сейчас подведем итог нашей игры.

«Найди и назови лишний вид спорта»

Конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей, лыжные гонки (лыжные гонки, так как для занятий этим видом спорта необходимы лыжи, а не коньки).

Фристайл, лыжные гонки, прыжки с трамплина (лыжные гонки, так как для занятий такими видами спорта как фристайл и прыжки с трамплина необходим трамплин и не нужны лыжные палки).

Воспитатель- Все зимние виды спорта можно разделить на две группы.

Игра «Не ошибись».

Детям предлагается распределить картинки к видам спорта с опорой на данное спортивное оборудование. (На полу расположены 2 обруча, в одном из них коньки, а в другом - лыжи).

Воспитатель- Почему сделали такой выбор? Назовите виды лыжного спорта?

Дети- Лыжные гонки, биатлон, фристайл, прыжки с трамплина.

Воспитатель- Назовите коньковые виды спорта?

Дети- Фигурное катание, конькобежный спорт, хоккей.

Воспитатель- Что спорт дает человеку?

Дети- Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье.

Воспитатель- А что же нужно делать, чтобы стать спортсменом?

Дети- Надо делать зарядку, закаляться, заниматься физкультурой.

Физкультминутка «Мы спортсмены»

Мы бежим с тобой на лыжах,

Снег холодный лыжи лижет. (дети изображают ходьбу на лыжах)

А потом мы на коньках (изображают бег на коньках)

А потом мы на санях, (присесть на корточки)

А потом снежки лепили (лепят снежки)

И по крепости бомбили. (имитируют броски)

Наигрались, покатались (прыгают)

И здоровья мы набрались. (показать силу)

Рефлексия. Воспитатель- Молодцы! Вы хорошо знаете зимние виды спорта. Я надеюсь, что вы будете настоящими спортсменами.

**Приложение 2**

**НОД по развитию речи  «Как приходит зима»**

**Цель:**

- отметить характерные признаки зимы в природе;

- формировать умение видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах;

-  развивать связную речь.

**Оборудование:** рисунки, на которых изображены деревья и кустарники без листьев, хвойные деревья, следы на снегу, пословицы о зиме.

**Ход ОД**

**1.Организационный момент.**

- Отгадайте загадку:

        Снег на полях,

        Лёд на реках,

        Ветер гуляет.

        Когда это бывает?

Сегодня мы отправимся в путешествие в зимний лес. Когда зима приходит в наши края?

**2.Основная часть.**

Послушайте, как обращается к зиме поэт Пётр Андреевич Вяземский:

Здравствуй, в белом сарафане                  Здравствуй, русская молодка,

Из серебряной парчи!                                Раскрасавица – душа,

На тебе горят алмазы,                                Белоснежная лебёдка,

Словно яркие лучи.                                    Здравствуй, матушка – зима!

- Как поэт называет зиму?

- Что изменилось в природе с её приходом?

- Назовите признаки зимы:

1. Стало холодно.

2. Снеговой покров.

3. Замерзание почвы и водоёмов.

4. Дни короткие, ночи длинные.

5. Стало мало птиц, исчезли насекомые.

6. Растения спят.

7. Некоторые животные меняют окраску.

- Как изменилась температура воздуха с приходом зимы?

- Погода стала только морозной?

- Бывают ли зимой потепления?

- Как они называются?

***Оттепель*** – это кратковременное потепление зимой.

***Изморозь*** – белый пушистый снег, иногда покрывающий ветки деревьев.

- Какое небо зимой? *(Серое, зимнее. Красивых летних облаков на небе не увидишь*).

- Какими стали осадки зимой по сравнению с осенними дождями? *(Зимой осадки выпадают только твёрдые: снег, крупа, изморозь).*

-Что произошло с почвой зимой?

- Какие изменения произошли в водоёмах с водой?

- Какова продолжительность дня и ночи?

- А как изменилась зимой жизнь животных? *(Стало меньше птиц, нет вовсе насекомых. Некоторые животные надели зимнюю одежду. Заяц стал белым, белка – серой*.)

        Озябли пташки малые,

        Голодные, усталые,

        И жмутся поплотней…

                                            С.А. Есенин

- Что вы можете сказать о растениях? Как они изменились с наступлением зимних холодов? (*Все растения спят, или, как говорят ботаники, находятся в глубоком покое. Даже если в начале зимы внести в комнату веточку берёзы или тополя и поставить в воду, она не проснётся, её почки не набухнут и не развернут листочки. Дерево спит.)*

- Какие изменения произошли в жизни людей с наступлением зимы? *(Стало холодно и люди стали одеваться потеплее, в зимнюю одежду).*

- Можно с уверенностью сказать, что зима – волшебное время года. Великий русский поэт А.С. Пушкин писал о ней так:

Под голубыми небесами                            Прозрачный лес один чернеет,

Великолепными коврами,                          И ель сквозь иней зеленеет,

Блестя на солнце, снег лежит;                   И речка подо льдом блестит.

- А теперь послушаем стихи о зиме других русских поэтов. Внимательно слушайте и обдумывайте ответы на вопросы: какими словами поэты называют приход зимы в природе, как называют саму зиму?

*Чтение стихотворений детьми.*

Чародейкою зимою

Околдован лес стоит

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою

Чудной жизнью он блестит.

        Ф.И. Тютчев

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна…

Поёт зима – аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка…

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна…

        С.А. Есенин

- Что такое метель? ***Метель****– сильный ветер, который несёт не только падающий снег, но и лежащий на земле.*

 - Как ведут себя метель и метелица?

- А знаете ли вы какой у зимы дом?

-Какие пословицы, поговорки, загадки вы знаете о зиме?

* Декабрь год кончает, зиму начинает.
* В декабре солнце поворачивает на лето, а зима на мороз.
* Декабрь мостит, гвоздит, приколачивает.
* Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным и шапку снимает.
* Мороз железо рвёт и на лету птицу бьёт.
* Скатерть бела, весь свет одела.

- Никто и никогда не спутает зиму с другим временем года. Картину зимы всегда рисует снег. Снег – это не только краски: белый цвет на поверхности земли или белый снег на ветвях деревьев. Снег изменяет вид деревьев, голые осенью, они одеваются в белые одежды, и лес выглядит не таким тёмным и мрачным, как поздней осенью.

         Рассмотрите рисунки. На них – зима. Кто знает, что такое сугроб?

- Иногда снег падает спокойно, покрывая ровным слоем землю, ветки деревьев, кустарники, крыши домов. Хлопья при этом могут быть разной величины. Когда дует ветер, снег уже не ложится спокойно и ровно на землю, а несётся по воздуху. Он задерживается около преград – домов, деревьев, камней, заборов и наметает сугробы. Очень сильный ветер несёт не только падающий снег, но и лежащий на земле. Такие снегопады называют метелью.

1. **Заключительная часть.**

- Что нового вы сегодня узнали?

- Понравилось ли вам наше путешествие?

- Как приходит зима?

**Приложение 3**

**НОД по развитию речи. Рассказывание по картине**

**Тема: И. Шишкин «Зима».**

**Цель:**

- познакомить с картиной и художником; содействовать возникновению эмоционального настроя в процессе восприятия картины;

- формировать умение рассказывать по картине последовательно с логическим завершением;

- развивать умение описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной; умение подбирать красочные выражения для описания картины.

Оборудование: репродукция картины «Зима» И. Шишкина, ТСО.

**Ход ОД.**

1. **Организационная часть.**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

        Под голубыми небесами

        Великолепными коврами,

        Блестя на солнце, снег лежит;

        Прозрачный лес один чернеет,

        И ель сквозь иней зеленеет,

        И речка подо льдом блестит.

1. **Основная часть.**

- Сегодня мы с вами будем говорить о зиме. Вспомните, что бывает     только зимой. Послушайте загадку: «Белая скатерть всё поле покрыла». Что это? *(снег)*

- Какой снег зимой? *(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, чистый, искристый, воздушный)*

- Что такое сугроб? Какие бывают сугробы?

- Какой бывает лес зимой? (*спящий, дремучий, густой, глухой, чистый, неподвижный, сказочный, волшебный, таинственный, суровый, величественный.)*

-Какими словами можно сказать о зиме? *(волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима – волшебница*).

-А сейчас давайте посмотрим на картину художника И. Шишкина и послушаем музыку зимы. *(дети под музыку Б. Дварионаса «Прелюдия» рассматривают картину, когда музыка перестаёт звучать, воспитатель читает отрывки из стихотворений о зиме, называя автора).*

Ф. Тютчев

                       Чародейкою Зимою

Околдован лес стоит –

       И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

           Чудной жизнью он блестит…

        С. Есенин

Заколдован невидимкой,

     Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой

                  Подвязалася сосна.

     Понагнулась, как старушка,

                  Оперлася на клюку,

                  А над самою макушкой

                  Долбит дятел на суку.

- Эту картину написал русский художник Иван Иванович Шишкин, который очень любил родную природу. О чём его картина? Что изображено на картине? Какими художник нарисовал на картине снег, лес, небо?

-Какое название вы бы дали картине? Почему?

- Какое настроение у зимы на этой картине?

- Какие чувства вызывает она у вас?

- Кто из вас любит зиму? Расскажите, почему?

- Как вы думаете, о чём хотел рассказать художник?

- С чего вы начнёте свой рассказ? О чём будете рассказывать дальше? Чем завершите свой рассказ? *(Дети начинают рассказывать, воспитатель подсказывает и оценивает каждый рассказ детей.).*В  рассказе отмечаются последовательность изложения, использование выразительных средств, умение начинать и завершать рассказ, проявление творчества в рассказывании.

1. **Заключительная часть.**

- Вы каждый по- своему и своими словами нарисовали картину о зиме, о зимнем лесе.

- Понравилась ли вам картина?

- Как зовут художника, нарисовавшего эту картину?

- Какое настроение вызвала у вас эта картина?

**Приложение 4**

 **Подвижные игры**

1. **«Два Мороза»**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту движений.

**Ход игры**.

На противоположных сторонах площадки отмечаются два «дома». Играющие располагаются на одной стороне площадки. Выбираются Мороз Красный нос и Мороз Синий нос, которые стоят в середине площадки. По сигналу: «Начинайте!» - оба Мороза говорят:

        Мы два брата молодые, два мороза удалые:

        Я – Мороз Красный нос, я – Мороз Синий нос.

Ну-ка, кто из вас решится в путь – дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!»

После слова «мороз» все играющие перебегают на другую сторону площадки, а Морозы стараются их заморозить, то есть коснуться рукой. Замороженные дети останавливаются, не двигаются и так стоят, пока все ребята не перебегут. В конце выигрывает та пара Морозов, которая заморозила большее число играющих.

1. **«Охотник и зайцы»**

**Цель:** формировать умение

**Ход игры:** ведущий объясняет детям правила игры, согласно которым все должны передвигаться по площадке прыжками на двух ногах «зайцы», а по команде ведущего «Охотник идёт!» все должны убегать за линию.

1. **«Стайка»**

**Цель**: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.

**Ход игры.**

Дети выбирают водящего. Педагог вместе с детьми произносить считалочку:

Пой – ка, подпевай – ка,                        Эта птичка – скворушка,

Десять птичек – стайка:                              Серенькое пёрышко,

Эта птичка – воробей,                                 Это – зяблик,

Эта птичка – совушка,                                 Это – стриж,

Сонная головушка,                                      Это развесёлый чиж,

Эта птичка – свиристель,                            Ну, а это – злой орлан.

Эта птичка – коростель,                              Птички, птички по домам!

После этих слов дети разбегаются, а водящий старается кого- нибудь поймать

1. **«Зима» двигательная гимнастика**

Вот цветы на тонких ножках                - Ходьба на носках, руки на поясе.

На заснеженных окошках,

Перепутав зиму с летом,                       - низко приседают, потом медленно

Расцветают белым цветом.                   поднимаются.

Мёрзнет нос, а толку мало,

Их зима нарисовала.                              – Прыжки на месте, потирают руками          И зачем их рисовать?                            плечи.

Ни понюхать, ни сорвать.                     *(повторить 3-4 раза*)

1. **«Узоры» пальчиковая гимнастика**

Все узоры сотканы                            - указательным пальцем рисуют круги в

В чудный хоровод.                                воздухе

Кружева за окнами                                - раскрытые ладони вертикально опускают

Зимушка плетёт.                                 сверху вниз.

То круги, то линии                - рисуют в воздухе круги, линии

Дивной красоты,                указательным пальцем.

На стёклах бело-синие        - сжатые кулаки: то разжимают,

Выросли цветы.                 то сжимают пальцы. (*повторить 3-4 раза)*

1. **«Снежинки» зрительная гимнастика**

У сестрёнки. У Маринки,                - смотрят на ладонь, широко открыв глаза

На ладони две снежинки.                - переводят взор вправо, влево.

Всем хотела показать,                - круговое вращение глазами по часовой

Глядь – снежинок не видать.                стрелке, затем против часовой стрелке.

Кто же взял снежинки                        - моргают глазами.

У моей Маринки?                                - закрывают глаза, отдыхают 10 секунд.

**Приложение 5**

[Пословицы и поговорки](http://doshkolenok.kiev.ua/poslovicy-i-pogovorki.html) о зиме.

         Как зима не злится, а весне покорится.

         Зима без снега — лето без хлеба.

         Год кончается, а зима начинается.

         Снегирь прилетит — о зиме известит.

         Зимой морозы, а летом грозы.

         Зима — не лето, в шубу одета.

         Зима с заморозков начинается, а капелями кончается.

         Два друга — мороз да вьюга.

         Зима лето пугает, да все равно тает.

         Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает.

         Чем крепче зима, тем скорее весна.

         Снег глубок — год хорош.

         Живет и такой год, что на день семь погод.

         Зима спросит, что твое лето приносит.

         Осень богата хлебом, а зима снегом.

         Зимний денек — воробьиный скок.

         На Новый год день прибавился на заячий скок.

         Готовь зимой телегу, а летом сани.

         Береги нос в большой мороз.

         Мороз невелик, да стоять не велит.

**Приложение 6**

 Детские загадки о зиме.

Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем: (зима).

Падают снежинки,
Зазвенели льдинки.
И невидимый мороз
Щиплет уши, щёки, нос!
- Знаю, знаю я сама! -
Это к нам  пришла ... ! (Зима)

Время года, время года!
Когда спит кругом природа.
С золотыми берегами
Под пушистыми снегами.
(Зима.)

С неба хлопья полетели…
Шубы белые надели
И дороги, и дома….
Начинается?  ( зима )

Наступает
Белый сон...
Всё покроет
Белым он -
И деревья,
И кусты,
И деревни,
И мосты.
Каждый город,
Каждый дом
Спит
Под белым
Полотном.

(Зима )

Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем:    (зима).

 В. Стручков

Дождались меня салазки!
Всё вокруг бело как в сказке.
И в лесу и на дворе
Все деревья в серебре.
Белоснежные дома
В гости к нам пришла (Зима.)

Заковала лужи в лёд.
Бьёт и зверя – птицу влёт.
Зябнут вишенки в саду.
Да не сладко коль приду.
(Зима.)

 У Хозяйки сто забот
Накопилося за год.
Пришла, взмахнула рукавом
И стало всё белым - бело.
Лежат снега по всей округе,
А в рукаве метели-вьюги.
Для всех рассыпала снега.
Дома как белые стога.
Чернеет лес и гладь реки
Уже изрезали коньки.
(Зима.)

Пришла вслед за туманами.
Туманами - обманами.
Только было сыро - блёкло,
А уже в узорах стёкла.
И окутал шумный град
Леденящий, стойкий хлад.
 (Зима.)

Хлопнула в ладоши -
Все поля в пороше.
Молвила словечко -
Зазвенела речка.
На дома надела шапки
Птицам зябко, греют лапки.
(Зима.)

Скачет с Севера Царица,
Золотой туман клубится.
Погоняет трёх Коней,
А метелицы за ней.
(Зима.)

Дышит хладом.
Гордится нарядом
Из пушистого снега -
Ледяная нега.
(Зима.)

Г. Таравкова

На дворе трещит мороз,
Он кусает больно нос,
Снег на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Праздник Новый Год идёт,
Детям радости несёт,
Угадайте время года,
Что с  холодною погодой,
День короткий,ночью тьма,
На дворе стоит ...(Зима.)

Ю. Алешин

Твёрдый снег и держит нас,
Можно бегать… Крепок (наст).

Закрутил буран снега –
Начинается (пурга).

Пурга... и днём от тучи тёмка,
И змейкой стелется (поземка).

А. Алферова

Белая волчица
по дороге мчится,
Воет, копошится…
Спать в сугроб ложится.
(Вьюга)

Н. Родивилина

По ночам людей пугает,
Зверем страшным завывает,
Вихрем кружит на пути -
Ни проехать, ни пройти.
Очень путники боятся
В снежной буре оказаться:
Не увидишь в ней друг-друга.
Что же это? Это...(вьюга

В холодильнике живёт.
Превращает воду в лёд.
Щиплет пальчики и нос
Это дедушка…(мороз)!

Рисовать на окнах - мастер,
Но не требует фломастер...
Щиплет нам зимою нос
Бодрый утренний ... (Мороз)

Кто все лужи застеклил,
Озеро стеклом накрыл,
Разрешает на катках
Покататься на коньках?

(Мороз.)

По земле колдун идёт,
Бородой седой трясёт.
Как на воду он дохнёт,
Превращается вся в лёд.
А когда злодей летает,
Всё живое замерзает.
(Мороз)

Мы бежали лыжный кросс.
Кто хватает нас за нос
И румянит щёки
Гонит на уроки.
(Мороз.)

В. Стручков

Если дома я в тепле
Он рисует на стекле.
Если выйду погулять
Начинает приставать
Щиплет щёки, щиплет нос
Надоедливый (Мороз.)

Ходит Дед, трещат деревья
Птицы снялись на кочевья.
Звери в шубы прячут нос.
Грозен Дедушка (Мороз.)

Кусает словно пёс.
На  стекле пушистый хвост.
(Мороз.)

Стеклянный Кот
По лужам идёт.
Стеклянит лужи
Дыханьем Стужи.
(Мороз.)

Узорами пишет,
А грамоты не разумеет.
 (Мороз.)

Звонкий мастер Холодей
Вымостил всю реку
Без пилы и без гвоздей
В помощь человеку.
(Мороз.)

З. Полежаева

На холсте окнА зимой
Пишет мёрзлою водой,
Кистью водит невидимкой,
Нам даря свои картинки.

Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.

(Снег)

Белое покрывало,
С неба упало,
Всю зиму лежало,
Землю укрывало,
Весной солнце припекло,
В реку ручейком стекло.

(Снег)

Хлопок с неба повалил
Землю зябкую укрыл.

(Снег)

Ю. Алешин

Выпал с неба чистый мел -
Городок наш посветлел.
У зимы пока разбег
Утром встал, растаял (Снег)

В. Стручков

Из дырявого Мешка
Наземь падает Мука.
Ладошкой сжал мучицу
Получил - водицу.

(Снег)

Мягкий, летучий
Улёгся кучей.
Дворник бородатый
Гребёт лопатой.

(Снег)

Зимой лежит.
Весной бежит.

(Снег)

Упала Вата на поля
Вся белёшенька земля.

(Снег)

Плывут Тучи бородаты.
Борода из ваты.
Зимою ваты
Полно у хаты.
В руки взял - расстаяла.
Мокрый след оставила.
От ваты ничегошки
Мокрые ладошки.

(Снег)

Белое Одеяло
На город упало.
Стоят дома и замки
Полные гордой осанки
В белых шапках.
Цветочные клумбы -
В белых охапках!

(Снег)

Белые Заплаты
Падают у хаты.
У берёзы, у сосны
И лежат там до весны.

(Снег)

Лежит Шуба
Всем люба.

(Снег)

Вся земля укрыта Ватой
Урожаев жди богатых.

(Снег)

И. Дарнина

Словно бабочка кружится
И на землю спать ложится.
Он холодный и пушистый,
А на солнышке искристый.

Г. Таравкова

Он на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Но едва лучи пригреют,
Он заплачет, потемнеет
И бегут ручьи в разбег,
Это тает зимний...(Снег)

Каменна страница.
Всяк на ней резвится.
Коньками делает следы,
А страница из воды.

(Лед)

На реке зимой Паркет
Прочный, скользкий, гладкий.
Хоть пляши на нём сто лет!
Вальсы и вприсядку.
Миновали холода-
Подевался он куда?

(Лед)

Лежит Хрусталь
Зимний Царь.

(Лед)

Ю. Алешин

Зима. Мороз мосты куёт,
А мы коньками режем (лед).

Мороз коснулся светлых вод
И навёл хрустальный (лед).

Г. Таравкова

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слёзы льёт и быстро тает,
Что водою слёзы льёт?
Ну,конечно,это-...(Лёд.)

**Приложение 7**

**Опыты.**

Опыт №1. Почему снег мягкий?

Цель. Совершенствовать знание детей о снеге.

Материал. Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

Ход. Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

Вывод. Снег легче песка, так как  он состоит из снежинок, между которыми много воздуха.  Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К Бальмонта «Снежинка»:

       Светло-пушистая                  Дорогой бурною

       Снежинка белая,                   Легко проносится,

       Какая чистая,                        Не в высь лазурную,-

Какая смелая!                      На землю просится…

                          Лежит пушистая,

                          Снежинка смелая,

                          Какая чистая,

                          Какая белая!

 На основе  наблюдений за снегом можно провести четыре различных опыта.  Я опишу один из них, а остальные можно провести аналогично.

Опыт №2. Где лучики?

Цель. Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

Материал. Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.

Ход. Дать детям понаблюдать за ветром.  Отметить его силу и направление при помощи вертушек.  Спросить  у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу.

Вывод. Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

Детей всегда интересует, не замёрзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, а погружаются в глубокий сон.  У деревьев есть защита – пушистое снежное покрывало.

Мы с детьми часто на прогулке раскапываем снежные сугробы в поисках чего-то интересного, необычного. Добравшись до земли, дети  видят там маленькие зелёные растения. Как же детям не показать

 опыт №3. Почему снег греет?

Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Материал. Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Ход. Предложить детям  вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом).  Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

 Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить  детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят  рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

Вывод.  В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему?  Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим. Предлагаю детям послушать стихотворение А. Фета:

                 Скрип шагов вдоль улиц белых,

                 Огоньки вдали;

                 На стенах оледенелых

                 Блещут хрустали.

                 От ресниц нависнул в очи

                 Серебристый пух,

                 Тишина холодной ночи

                 Занимает дух.

                 Ветер спит, и всё немеет,

                 Только бы уснуть;

                 Ясный воздух сам робеет

                 На мороз дохнуть.

При подготовке к Новому году, когда дети рассматривают иллюстрации о празднике, они часто спрашивают, а почему Дед Мороз и Снегурочка никогда не снимают свои шубы? Здесь уместно провести такой опыт.

Опыт №4. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?

Цель. Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

Материалы.  Подносы для снеговых фигурок.

Ход.  На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и  внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько  минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба  защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз  не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

Вывод. Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Рассказываю детям народную потешку:

                 Снег пушистый лёг на ветки,

                 У крыльца играют детки:

                 Лепят бабу под окном,

                 Дружно катят снежный ком.

Здесь уместно напомнить детям, в каких жилищах живут народы Севера (Иглу – дом из снега).

Опыт №5. Ледяной дом.

Цель. Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.

Материал. Лопатки, свеча, вода, ведёрки.

Ход.  Опираясь на знание детей о жителях Севера, предложить им построить небольшой ледяной дом на участке детского сада. Для этого, каждый ребёнок должен сделать несколько «кирпичей» из снежного «теста» (снег и вода). Кирпичи укладываются в ряд, а каждый ряд должен быть на 3-4 кирпичика меньше. Так получается полусфера.  Когда  постройка будет готова, зажечь внутри неё свечу; кирпичики немного подтают и прочно скрепятся между собой. Постройку можно использовать для сюжетно-ролевых игр.

Вывод. Из снега можно построить даже дом, используя воду и лопатки.

Детям очень нравится опыт с замерзанием различных жидкостей.

Опыт №6. Замерзание жидкостей.

Цель. Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Материал. Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

Ход. Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод.  После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

Вывод. Жидкости  замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо  заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой.  Когда  всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.

Опыт №6. Ледяной секретик

Цель. Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся  на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

Ход. Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как  лёд прозрачный.  Предлагает достать  записку  из-под  льда.  Дети отламывают кусочки льда, и  выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

Вывод. Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

                 Стоят деревья в инее –

                 То белые, то синие.

                 Столбами синеватыми

                 Стоят дымки над хатами.

                 И всё на свете в инее –

                 То белое, то синее.

Опыт №7. Откуда берётся иней?

Цель. Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Материал. Термос с горячей водой, тарелка.

Ход. На прогулку выносится термос с горячей водой.  Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды.  Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки.  В конце  прогулке дети легко увидят на ней образование инея.  Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Вывод. При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении  превращается в воду, вода в иней.

**Приложение 8**

**Тематическая беседа: «Как зимуют животные?».**

**Цель и задачи:**
1. Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года;
2. Воспитывать у детей интерес к жизни диких животных;
3. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям.
4. Воспитывать любознательность, любовь к живой природе родного края;
5. Закрепить с детьми признаки зимы;
6. Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой».

 **Ход занятия.**

Зима - суровое время года. Для диких животных зимой наступает сложный период. Зимой холодно, много снега и мало пищи. Диким животным трудно выжить в эту пору.
Некоторые животные мигрируют. Другие впадают в спячку. Но многие звери приспосабливаются к суровым условиям и ведут свою лесную жизнь. Они добывают себе пищу, выводят потомство, и зорко осматривая округу, охраняют своих деток.
Животные в лесу заранее подготавливаются к тяжелым испытаниям.

**Зимняя спячка.**

Зимняя спячка – это не просто приспособление животных к суровым испытаниям. Для многих животных – это единственный шанс пережить зиму и избежать голодной смерти.

Медведь – это настоящий мохнатый гигант. Он очень крупный и сильный.
Любит медведь полакомиться различными злаками, корневищами, орехами и ягодами. Медведь обожает половить рыбку. Часами он готов стоять неподвижно на берегу водоема и выжидать свою добычу. Медведь готов вытерпеть много сотен укусов пчел, чтобы отведать свое излюбленное лакомство - мед.
Но вот всего этого разнообразия зимой практически нет. И наш «хищный вегетарианец» зимой впадает в спячку.
Перед тем как впасть в спячку медведь сооружает себе берлогу. Строят свое жилище медведь из веток и стволов. Старается уйти в глухие чащобы. Но прежде чем впасть в спячку, медведь наедает себе много жира.
Знаете ли Вы, что медведь не всю зиму спит? Бывает зимой медведь просыпается и выходит немного побродить, а затем возвращается и снова засыпает. Зимой у медведицы рождаются медвежата. И как любая заботливая мать, медведица заботится о своих малышах.
**Какие животные еще впадают в спячку?**
Бурундук, сделав полную нору под деревом запасов, засыпает «без задних ног». Его можно брать на руки и пытаться разбудить, но Ваши попытки бесполезны. Этого «соню» не добудиться.

Набравший жиру ёжик готовит себе уютное гнездышко в глубоких ямках или норках. Спит ежик зимой свернувшись в клубочек. Только вот засыпает он не сразу. Первое время ёж часто просыпается, а потом снова засыпает. Каждый его сон становится все длиннее и длиннее.

Летучие мыши задолго до прихода зимы нашли себе укромную пещерку или чердак. И время от времени они просыпаются и снова засыпают. В периоды бодрствования летучие мыши могут поискать себе пропитание.

**Не спящие зимой дикие животные.**

Задолго до наступления холодов животные отращивают более теплую и густую шерсть. Многие из них создают запасы еды и утепляют свое жилье.
Одним из таких запасливых зверьков является белка. Еще в теплое время она сделала себе домик в дупле или на крепком суку. Жилище белки утеплено сухими мхами, сеном и листочками. В домике у белки обязательно имеется два входа. Грызун на зиму запас много орехов, желудей, шишек и грибов. Свои припасы белка прячет по всему лесу: под старыми пнями, в пустых дуплах и корнях деревьев. Выходит из домика белка только тогда, когда нужно забрать припасы из тайника.

Лось – это настоящий гигант. Еды ему нужно очень много. Зимой лоси могут жить в одиночку или вместе. Чем питаются лоси зимой? Лоси любят есть кору молодых осинок, побеги молодых сосен. У лосей очень крепкие и крупные зубы. Когда в округе нет молодых побегов, своими зубами лоси перетирают и грубую кору у старых деревьев. Отдыхают лоси закопавшись в снег.
Большим копытным приходится нелегко зимой. Но еще труднее кабанам. Если зима стоит мягкая, без снега, то кабаны достают разные корешки и листочки. Могут съесть и грызуна. В лютые морозы или большие снегопады кабаны часто голодают, становятся слабыми и беззащитными перед хищниками. Для своего спасения кабаны сбиваются в стаи и только ночью выходят на поиски еды.
Волки — это самые опасные лесные хищники. Шерсть у них зимой становится густой и длинной. Такая шерсть помогает перенести волку зимние холода. И даже в сильные морозы волк может спать на снегу, укрыв свой нос пушистым хвостом. Как только начинает темнеть, волки выходят на охоту. В поисках пищи волки проходят очень большие расстояния. Порой многие десятки километров. Охотятся они на зверей любого размера в одиночку или стаей. Слаженные действия всей стаи помогает выжить волкам.
Истинным хозяином леса зимой является лиса. Рыжая хитрюга зимой и летом ходит в шубе одного цвета. Только шерсть становится густой с толстым подшерстком. По снегу лисица ходит не проваливаясь, благодаря лапкам, покрытым шерстью. Лисы живут в норах. Но многие плутовки спят прямо на снегу. Они прикрывают свой нос большим пушистым хвостом. Лисица не делает припасов. Поэтому каждый день она выходит на охоту. Часто лисы пробираются к деревням воровать домашних птиц. Довольно часто лисица ловит зайцев. Но основной пищей лисиц зимой являются мыши.
На зиму мыши запасаются семечками и засушивают ягоды. Они очень прожорливы и каждый день им необходимо много еды. В снежные зимы мыши роют длинные ходы в сугробах. Мышки любят прятаться в стогах сена и перебираться в сараи и дома человека.
Бобры – большие труженики. Дружная семья всю осень строит свою прочную хатку, валя осины, ивы и другие деревья. Вход в хатку всегда устроен под водой. Враг не подберется. Да и вода зимой теплее, чем воздух

Зимой заяц беляк меняет серую шубку на белую. У зайца русака цвет шубки становится только чуть светлее. Зимой подушечки лапок у зайцев покрываются шерстью. Поэтому у зайцев лапки сильно не мерзнут. А еще поэтому зайцы могут убегать от хищников по скользкому льду. В отличии от многих других грызунов он не делает припасов. Питается только тем, что может найти зимой: маленькими веточками и молодой корой ивы, березы и осины. Настоящие лакомство для зайца – это замерзшие ягоды. Поэтому зимой ему очень туго. Днём зайцы прячутся от хищников в норках, вырытых в сугробах. Поесть зайцы выходят в темное время суток. Спят они на снегу. Зима – это самое трудное время года для зверей. Тяжела и опасна жизнь животных в эту суровую пору.

 **Приложение 9**

**Беседа « Зимние виды спорта»**

**Подготовила:** воспитатель 1 квалификационной категории Баженова Ю.С.

**Задачи:** обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников; формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук.

**Педагог:** Отгадайте-ка загадку:

Снег на полях, лёд на водах,
Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зимой)

**Педагог:** правильно, зимой. А как вы думаете, как называются виды спорта, которыми занимаются зимой.

**Ответы детей.** Зимние.

**Педагог:** Теперь другой вопрос: что нужно, чтобы заниматься зимними видами спорта, а я вам подскажу:

На деревьях, на дорожках,
На ребячьих на сапожках.
Он зимой лежит на всех
Ну конечно, это … (Снег)

**Педагог:** Да, для занятий зимними видами спорта нужен снег. Сейчас мы с вами познакомимся с разными видами зимнего спорта, какие- то из них вам хорошо знакомы, а какие- то вы услышите первый раз.

 Какой инвентарь нужен для ходьбы по снегу:

Две курносые подружки
Не отстали друг от дружки.
Обе по снегу бегут,
Обе песенки поют,
Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу. (Лыжи)

**Педагог:** А как называется спортсмен, который катается на лыжах:

Кто по снегу быстро мчится,
Провалится не боится? (Лыжник)

**Педагог:** Молодцы ребята! Этот вид спорта вам хорошо известен, но кроме лыжных гонок, на лыжах есть еще и другие виды спорта. Послушайте.

Долго ходом шли коньковым
Друг за дружкою втроем,
Было очень нелегко им
Забираться на подъем.
Вдруг отточенным движеньем
Хвать винтовки – и стрелять!
Бьют прицельно по мишеням, –
Раз, другой, четыре, пять.
И помчались под уклон.
Что же это? ... (Биатлон)

**Педагог:** Да, правильно, биатлон. Ребята, подумайте и скажите, как называют человека, который занимается биатлоном? ( биатлонист)

Так давайте повторим, что делают биатлонисты.

**Ответы детей:** бегут на лыжах, стреляют из винтовки.

**Педагог:** Молодцы. Есть и другие виды спорта на лыжах. Это прыжки с трамплина, то есть с высокой горы. Посмотрим с вами.

Фристайл – это когда спортсмен во время спуска по трассе с небольшими трамплинами выполняет сложные акробатические упражнения.

Слалом- это когда спортсмен катиться на лыжах и при этом должен объезжать флажки. Вот посмотрим.

Есть и еще один вид спорта на снегу, но не на лыжах:

Он на вид – одна доска,
Но зато названьем горд,
Он зовется … (Сноуборд)

Сейчас мы с вами познакомились с зимними видами спорта, которые проходят на снегу, а что еще нужно зимой для других зимних видов спорта:

С морозами, пургой и снегом
Зима-волшебница придет.
И все речушки и озера
Покроет скользкий толстый … (Лёд)

**Педагог:** Да, для занятий зимними видами спорта нужен не только снег, но и лёд.

А что еще необходимо для занятий на льду:

Два коня у меня, два коня.
По воде они возят меня.
А вода тверда,
Словно каменная! (Коньки)

**Педагог:** Для занятий на льду нужны коньки. А какие виды спорта вы знаете на коньках?

**Ответы детей**: …Фигурное катание

**Педагог:** Правильно, фигурное катание. Оно есть одиночное, где катаются только мальчики или девочки, мужчины или женщины, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах.

Если спортсмены бегают наперегонки по маленькой площадке, то этот вид спорта называется Шортрек.

На ледяной площадке крик,
К воротам рвется ученик.
Кричат все: "Шайба! Клюшка! Бей!".
Веселая игра ... (Хоккей)

**Педагог:** Нам хорошо известна игра в хоккей с шайбой, а есть еще игра в хоккей с мячом или русский хоккей.

**Педагог:** Но есть вид спорта на льду, но без коньков:

Камень по льду я в “дом” запущу,
И щёткой дорожку ему размету. (Кёрлинг)

**Педагог:** Ребята, есть еще зимние виды спорта, которые начинались на снегу, а теперь проводятся на специальных ледяных трассах:

Мы с бараньими рогами
Вниз под горку мчимся сами,
А как на гору взбираться,
Начинаем упираться. (Санки)

**Педагог:** Это виды спорта, для которых нужны санки, это санный вид спорта и скелетон. К этим видам спорта относится и бобслей. А называется он так, потому что используются специальные сани в форме боба, т.е. похожи на фасоль.

**Педагог:** Вот мы с вами и вспомнили зимние виды спорта, давайте ещё раз попробуем их назвать.

Ответы детей:….

Ребята, спортсмены участвуют в разных соревнованиях, проводятся олимпиады по зимним видам спорта, все спортсмены желают победить и занять призовые места. А что получают спортсмены, если они выигрывают в соревнованиях? ( медали)

**Дидактическая игра « Спортивный инвентарь для зимних видов спорта»**

**Дидактическая игра « Одень спортсмена»**

**Педагог:**

А каким видом зимнего спорта вы хотели бы заниматься?

Чтоб крепким и здоровым быть,
Надо спорт вам полюбить.
Занимайтесь, не ленитесь,
И со спортом подружитесь.

**Приложение 10**

**Конспект НОД на тему «Безопасность зимой»**

**Цель:**создание условий для расширения представлений детей о сезонных изменениях в природе и безопасном поведении зимой.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнить сезонные изменения в природе;

- закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой;

- совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы;

- совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Развивающие:**

- развивать мышление, связную речь, внимание, память, восприятие, творческое воображение, наблюдательность.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей безопасное поведение, уважительное отношение друг к другу, чувство доброжелательности, отзывчивости.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование**: стаканчики с водой по количеству детей, салфетки, ложки, баночки с гуашью, формочки, верёвочки- петельки; колокольчик; сосульки из прозрачной бумаги на нитке.

**Предварительная работа:** рассматривание картин и иллюстраций о зиме, чтение художественной литературы, загадывание загадок, наблюдения за изменениями природы зимой, просмотр мультфильмов и презентаций о зиме.

**Словарная работа:** снегопад, метель, вьюга, иней.

**Ход НОД:**

**I Вводная часть:**

Воспитатель звенит колокольчиком и произносит: «Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок!» (дети встают в круг).

*Воспитатель:*

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

Ребята, отгадайте загадку:

С неба хлопья полетели…

Шубы белые надели

И дороги, и дома.

Начинается …

*Дети:* зима!

**II Основная часть:**

*Воспитатель:*правильно, сейчас на улице зима, а какая она, опишите ее, пожалуйста.

*Дети:*белоснежная**,**красивая, холодная, нарядная, волшебная, чудесная.

*Воспитатель:* как светит солнце зимой?

*Дети:* светит, но не греет. День становится короче, ночь – длиннее.

*Воспитатель:* ребята, какие изменения происходят с деревьями?

*Дети:* деревья стоят без листьев, в морозную погоду они покрываются инеем.

*Воспитатель:* когда снежинки с неба падают тихо, это явление как называется?

*Дети:* снегопад.

*Воспитатель:*как называется сильный зимний ветер?

*Дети:* вьюга, метель.

*Воспитатель:* давайте поиграем в игру «Зимние слова».

**Дидактическая игра «Зимние слова»**

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

*Воспитатель:* ребята, я буду называть слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите слова, связанные с зимой и молчите, если не связаны.

Используются слова для игры - снежинка, санки, листопад, трава, сосулька, снеговик, ручьи, сугробы, лыжи, ромашки, рукавички, санки, панама, коньки.

*Воспитатель:*Молодцы, все были внимательны.

*Воспитатель:* а теперь поиграем в игру «Хорошо – плохо».

***Проводится дидактическая игра «Хорошо - плохо»***

Цель: расширить кругозор детей, научить их ана­лизировать и синтезировать, формировать основы логического анализа окружающей действительности.

- Зимой выпал снег – это хорошо или плохо? (ответы детей)

- Но вот намело много снега и образовались большие глубокие сугробы. Это хорошо или плохо? (ответы детей)

- А мы возьмём лыжи и поедем по сугробам. Это хорошо или плохо? (ответы детей)

- На дороге, когда много снега, снегоуборочные машины не всегда справляются со снегопадом и образуются заторы. Это хорошо или плохо? (ответы детей)

- А когда снег – хорошо? (Можно играть в снежки кататься на санках …)

- Но очень часто зимой под снегом может быть и лёд. Лёд – хорошо или плохо?

Когда лёд – хорошо? (Можно кататься на коньках, играть в хоккей, ходить на зимнюю рыбалку.)

- А когда лёд – плохо? (Можно поскользнуться и упасть, можно провалиться под лёд на реке.)

*Воспитатель:* Молодцы! Вы всё правильно сказали. Но чтобы с вами не случилось несчастье, нужно соблюдать правила безопасности во время гололёда:

- необходимо смотреть под ноги. Обходить замёрзшие лужи, склоны, лестницы.

- не торопиться, не бежать. Особенно через проезжую часть, т.к. машина на скользкой дороге не может остановиться сразу.

- двигаться по льду нужно осторожно, наступая на всю подошву.

Ребята, представьте мы пришли к озеру, оно замёрзло. Можно нам пройтись по льду?

*Дети:* Нельзя, лёд может быть тонким и можно провалиться.

*Воспитатель:* правильно, нельзя ходить и кататься по замёрзшим речкам и озёрам и проверять прочность льда ударом ноги. И те, кто ходит по льду подают плохой пример другим. А кататься на коньках нужно только на катке.

*Воспитатель:* Ребята, а сейчас мы покажем, как можно отдыхать зимой.

**Физкультминутка «Зима»**

За окном у нас зима.              (Разводят руки в стороны.)

Стали белыми дома.              (Складывают руки над головой в виде крыши.)

Снег на улице идёт,               (Поднимают и опускают медленно руки.)

Дворник улицы метёт.           (Покачивают опущенными руками влево – вправо)

Мы катаемся на санках,         (Приседают, руки вытягивают перед собой.)

Пишем на катке круги,           (Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)

Ловко бегаем на лыжах,         (Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах)

И играем мы в снежки.           (Имитируют метание)

*Воспитатель:* Скажите,  в чем лучше лепить снежки и почему?**(**ответы детей)

*Воспитатель:* Ребята, а можно снег брать в рот? (ответы детей)

*Воспитатель:* Давайте вспомним правила игры в снежки:

- нельзя целиться в голову и лицо.

- кидаться обледенелыми снежками и кусками льда, т.к. можно получить травму.

*Воспитатель:* ребята, какие существуют правила катания с горки?

- скатился с горки – сразу же отбегай в сторону.

- заходить на горку сбоку, где не катаются.

- не врезаться в другие санки и в людей, можно столкнуться и получить травму.

- нельзя кататься с горки рядом с  дорогой, попадёшь под машину.

*Воспитатель:* дети, зимой опасности нас могут подстерегать везде не только под ногами, но и наверху, над головой. Давайте поищем и найдём эти опасности (дети находят сосульки).

Почему же они такие опасные?

*Дети:* они могут упасть на голову и поранить.

*Воспитатель:*посмотрите, какие они красивые, блестящие, как леденцы. Так и хочется их лизнуть. Нельзя? А почему?

*Дети:* Они холодные и грязные, можно заболеть.

*Воспитатель:*ребята! Мы с вами сегодня говорили о безопасности во время зимних прогулок. О том, что такие весёлые зимние забавы могут приносить не только радость, но и огорчения. А если с вами случилась беда, или вы увидели, что в беду попал другой человек, что нужно сделать?

*Дети:* позвать на помощь.

*Воспитатель:*правильно!

**III Заключительная часть:**

*Воспитатель:*  Ребята, а ведь скоро Новый год. Давайте сделаем цветные льдинки и украсим ими  наш участок, а когда будем гулять, будем ими любоваться.

*Дети:* давайте! (садятся за столы).

*Воспитатель:* Возьмите краску ложечкой и размешайте в воде. Какого цвета стала вода?

(ответы детей). Переливаем аккуратно, не разбрызгивая цветную воду из стаканчиков в формочки. Опустите в формочку часть петли. Всё готово. Теперь нам осталось во время прогулки вынести формочки на улицу и оставить на некоторое время и мороз сделает своё дело. Что случится с водой?

*Дети:* Она замёрзнет.

*Воспитатель:* Нам только останется вынуть эти льдинки из формочек и развесить на участке!

**Приложение 11**

**НОД «Зима. Правила безопасности зимой».**

Цель: рассмотреть различные ситуации безопасности жизни и здоровья в зимнее время.

Задачи: повторить правила дорожного движения. Формировать представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам в зимнее время; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Ход.

Бежала – шумела, Заснула – заблестела. Что это? (Река) В новой стене, В круглом окне, Днём стекло разбито, За ночь вставлено. (Прорубь) Идёт, а ног нет, Лежит, а постели нет, Лёгкий, а крыши ломит. (Снег) Один человек, На двух лошадях разом едет. (Лыжник) Старик у ворот Тепло уволок. Сам не бежит, И стоять не велит. (Мороз) Кверху дном – полная, Книзу дном - пустая. (Шапка) На первую ступеньку, Встал парень молодой, К двенадцатой ступеньке, Пришёл старик седой. (12 месяцев) Каждый год я к вам лечу, Зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь) Все огни на ёлке светят, Шумно пляшет хоровод. Все мы рады очень встретить Лучший праздник (Новый год) Шапки белые надели, Нынче яблони и ели, И машины, и дома, Это к нам пришла. (Зима) - Предположите тему занятия. О чём будет наше занятие. - А какие изменения происходят зимой? - Почему в зимнее время нужно быть более осторожным - Для чего нам надо знать правила поведения в зимнее время? - Чем грозит пренебрежение этими правилами для ребят? 2. Введение в тему . Работа по теме: 1 Сценка 1 ведущий Зима. Морозец, трескучий, но не слишком, ясное небо, солнышко - самая лыжно-саночная погода! И вовсе не так уж холодно, как утверждают взрослые. А значит, можно гулять, гулять, гулять... "Ой! А что это с моими щеками? Я их не чувствую! Снегом их растереть, что ли?" 2 ведущий Стоп! Никакого снега! Им можно поцарапать кожу, а необходимости в этом нет никакой. А что же тогда делать? СРОЧНО ИДТИ ДОМОЙ! ПОТЕРЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ - ОДИН ИЗ ПЕРВЫХ ПРИЗНАКОВ ОБМОРОЖЕНИЯ! Педагог: Обморожение - это очень серьезно. И опасно. И больно. Чтобы этого не случилось, нужно помнить, что обморозиться можно не только на сильном морозе. Большую роль тут играет влажность воздуха: чем она выше, тем обморозиться легче. Обморозить можно далеко не любые части тела, а только щеки, уши, кончик носа, пальцы на руках и ногах, ступни и кисти рук. А вот живот, к примеру, обморозить нельзя. Там находятся жизненно важные органы, которые организм защищает, то есть, обогревает в первую очередь. Когда ты замерзаешь, все тепло начинает "стекаться" к самым главным органам. Пальцы, уши, нос от живота дальше всего, вот им меньше всех тепла и остается. К тому же, по "мнению" организма, без ушных раковин прожить можно, хотя, конечно, лучше с ними. Различают три степени обморожения. При первой степени обморожения конечности бледнеют и теряют чувствительность. Все, кроме ушей. Уши при первой степени обморожения сильно краснеют, потому что на них практически нет мяса, одни хрящи да кожа. При первой степени обморожения конечности нужно растирать сухими руками до тех пор, пока они - конечности - не согреются. Руками, а не снегом или колючей варежкой! И дома, а не на морозе! Еще рекомендуется делать ванны с прохладной водой и постепенно повышать ее температуру до температуры твоего тела. Потом обмороженные конечности надо осушить полотенцем и наложить мягкие согревающие повязки. При второй степени обморожения на коже появляются пузыри - почти как при ожогах. В этом случае надо обязательно обратиться к врачу. И как можно скорее! При третьей степени обморожения начинается омертвение тканей, которые в итоге приходится удалять хирургическим путем. Замерзнуть можно в любое время года. И летом, и осенью, и весной, и зимой. Скажем, попасть под летний ливень, промокнуть насквозь и продрогнуть; промерзнуть на осеннем ветру, который пробирает до костей; обмануться, глядя на весеннее солнышко, а оно светит, да не греет. Ну, а зимой замерзнуть проще простого. Достаточно хотя бы постоять без движения четверть часа на остановке в ожидании автобуса. А потом простудиться. Чтобы не замерзнуть, надо двигаться. Например, приплясывать. И заодно дрожать и постукивать зубами... (инсценирование учащимися) Эх, бедные зубы! Они-то чем виноваты? Не надо ими стучать, от этого теплее не станет! И дрожать не надо. Чем сильнее дрожишь, тем больше замерзаешь. Наоборот, нужно постараться расслабить все тело, унять дрожь и выровнять дыхание. Дышать лучше всего носом, особенно зимой, на морозе. А теперь пора согреваться. Растирать ладони одна об другую, делать энергичные махи руками. При этом руки должны быть максимально расслаблены, а пальцы - напряжены. Можно также использовать способ, который в народе носит название "эскимосского". Руки вытягивают вдоль тела, пальцы растопыривают. Плечами делают резкие и частые движения вверх-вниз. Когда руки согреются, их можно засунуть подмышки. А ноги? Их-то подмышки не сунешь! Зато можно шевелить пальцами ног, танцевать, приседать, бегать на месте. Если замерзают нос, щеки и уши, их растирают сухими ладонями. Вывод: Главное - не останавливаться, когда согреешься. Не садиться на холодную скамейку. А то очень быстро замерзнешь снова. 2 сценка 1 ведущий Любишь ли ты решать примеры? Не пугайся, наш пример очень легкий. Вот такой: морозец + небольшая оттепель + еще один морозец = ? 2 ведущий Что получится в результате, ты, конечно, знаешь. Получится гололед. Ух, здорово! По утрам до самой школы можно не идти, а катиться по скользкой дорожке, лихо обгоняя взрослых! Надо всего лишь разогнаться как следует и: шлеп! Ой, как больно-то, мамочки! Не-ет, уж лучше осторожно дойти до школы, чем заниматься таким сомнительным спортом. Один шаг, другой, третий: Шлеп! Ой-ей-ей! Теперь еще и носом! Фу, какой неправильный гололед. И дорожка - она тоже неправильная. И еще неправильные сапоги на скользкой-прескользкой неправильной подошве. Вот сколько всего неправильного! Педагог А теперь пора перейти к правильному, то есть, к правилам, которые помогут тебе свести к минимуму риск упасть и получить травму: • по возможности обходи скользкие участки; • поскользнувшись, постарайся упасть вперед, на живот, вытянув вперед руки, слегка согнутые в локтях - чтобы не было перелома. Помни, что ладони смягчают удар; • при падении голову нужно приподнять, чтобы не поранить лицо; • не падай на колени: лучше запачкать одежду, нежели получить серьезную травму; • если ты падаешь назад, успей сгруппироваться, округлив спину и поджав колени к животу. Падение на спину плашмя может привести к травме позвоночника; • на склоне безопаснее всего падать на бок, выставив вперед и вверх одну руку, чтобы не удариться головой. И еще одно важное правило, которое обязательно нужно помнить: БУДЬ ОСОБЕННО ВНИМАТЕЛЬНЫМ, ПЕРЕХОДЯ ДОРОГУ! НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ НАРУШАЙ ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ УЛИЦУ! На гололеде автомобиль может занести, и он не успеет вовремя затормозить. Да и тормозной путь машины на обледеневшей дороге гораздо длиннее, чем на сухом и даже мокром асфальте. Осталось последнее - решить, что делать с сапогами на неправильной скользкой подошве. Вывод: Можно приклеить к чистой сухой подошве кусочек лейкопластыря. 3 сценка 1 ведущий Зимой пруды, озера и реки покрываются льдом. На этом льду так заманчиво поиграть в хоккей, а то и просто покататься на коньках или снегокате. 2 ведущий Заманчиво, да. И к тому же очень опасно! Ведь вода замерзает неравномерно, у берегов лед всегда толще, чем в середине водоема. Вдруг тонкий лед не выдержит твоего веса, и ты провалишься в ледяную воду, а течение затянет тебя под лед? Чтобы этого не случилось, хорошенько запомни правила. Педагог • на снегокате лучше кататься с горки, а играть в хоккей - на специально залитом ледяном поле; • если ты все-таки оказался на льду водоема, послушай, не трещит ли он. Трещит всегда тонкий, непрочный лед. Услышав легкий треск, постарайся как можно быстрее дойти до берега, но не беги. Если лед под тобой начал трескаться, ложись на живот и ползи к берегу; • если поблизости есть люди, позови на помощь; • провалившись под лед, постарайся раскинуть руки, зацепиться за кромки льда и удержаться на поверхности, чтобы не окунуться с головой. Передвинься к тому краю полыньи, где течение не увлекает тебя под лед. Стараясь не обламывать кромку, попытайся выбраться на лед. Не делай резких движений. Если лед выдержал, осторожно перевернись на живот и медленно ползи к берегу. Выбравшись на сушу, поспеши согреться: охлаждение может вызвать серьезные осложнения; • если кто-то провалился под лед на твоих глазах, а никого из взрослых нет поблизости, вооружись любой палкой, шестом или доской и осторожно, ползком двигайся к полынье. Доползти следует до такого места, с которого легко можно кинуть ремень, сумку на ремне или протянуть палку. Когда пострадавший ухватится за протянутый предмет, помоги ему выбраться из воды, после чего со всеми предосторожностями покиньте опасную зону. Группа детей рассказывает стихи. Стихи сопровождаются компьютерной презентацией с различными ситуациями После нескольких стихов ребята делают вывод, как нужно себя вести, какие правила соблюдать. Выпал маленький снежок, Занесло дорожку. Осторожно, пешеход! Не сломать бы ножку! Вот тут мальчики Сломя голову бегут И без остановки, По скользкой по дорожке. Вот какие сорванцы! Что вас, не учили? Это скользкая дорога – В школе проходили. Как по снегу, по метели Лихо саночки летят И шумят, и гремят, На дорогу не глядят… Теперь санки не гремят, А дети с травмами лежат… Не раскатывай дорожки, Где можно ножки поломать! По скользкой дорожке Иди осторожно, Стараясь на лёд не ступать. Посыпят дорожки песочком И в школу бодрее шагай! Идя дорогой, не спеши, Смотри вперед внимательно! Машину лучше пропусти, Лететь необязательно! Эти люди остались живы. Но помнить должны, друзья- Осторожно на скользкой дороге Мы должны быть всегда! Хотим мы дать советы вам Дети и родители. Уже морозы, гололёд, Так будьте очень Бдительны! На скользкой дороге не торопитесь, Внимательно по сторонам оглядитесь! Сигнал светофора всегда соблюдайте Не торопясь на зелёный шагайте! На дороге не место для лыж и коньков. Оставьте их для горок, специальных катков! По тротуару спокойно идите. Не бегайте, не прыгайте И не скользите! Руки и ноги поберегите! Правила, эти вы соблюдайте И никогда их не забывайте! 3. Рефлексия. Вспомним и повторим правила дорожного движения Для болтушек – хохотушек Есть особенный приказ: Подходя к любой дороге, Замолкайте тот же час! У тебя лишь две ноги- От колёс их береги! А кататься на подножках Могут лишь сороконожки. Ох, у папы за рулём Нынче нарушение. Повторять я буду с ним Правила движения! У штанов и у машины Есть спасения ремни. Ими ты свою машину К себе крепко пристегни! Осторожно на дороге! Берегите руки – ноги. Помни правила везде, А иначе быть беде! - Давайте проверим, насколько вы внимательны и соблюдаете требования дороги. Поиграем в игру «да» и «нет». Я буду спрашивать, а вы отвечайте словами «да» или «нет». - Вы переходите дорогу на красный свет? (нет) - Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? (нет) - А правда ли, что вы дорогу переходите на зелёный свет? (да) - Вы играете на проезжей части? (нет) - Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? (нет) - Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? (да) - В этом классе есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? (нет) - Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (да) Ученики Детям знать положено Правила дорожные! Ты, дружок, доверься им: Будешь цел и невредим! В конце занятия выставка рисунков – плакатов «Правила безопасности в зимнее время» Дети выходят в центр, показывают плакат, остальные пытаются догадаться, к чему он призывает. В результате делается вывод по всем прозвучавшим правилам безопасности в зимнее время. Спасибо за внимание и активное участи

**Приложение 12**

 **Конкурсно – ителлектуальная игра** «Зимушка-зима»

***Цель:***

- воспитывать интерес к познанию естествознания через полученные представления об окружающем мире

***Задачи:***

-закрепить знания детей о зиме;

-развивать память, мышление, устную речь, воображение;

- прививать любовь и интерес к природе;

-развивать творческие способности;

-развивать умение работать в группе;

-воспитывать чувство ответственности и дружеских взаимоотношений в группе.

***Место мероприятия в системе образования*:** познавательное

***Форма мероприятия:*** интеллектуальная игра

***Методы мероприятия***: словесные, наглядные, творческая деятельность, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

***Возрастная категория*:** 6- 7 лет

***Средства наглядности***:

- раздаточный материал: карточки с заданием

***Оборудование*:** карточки с заданиями, звукозапись .

**Ход мероприятия**

Природа вечно живёт, движется и развивается;

 И при всём том остаётся на месте.

 Природа вечно меняется,

 Ни на момент не сохраняя состояния покоя.

И.В.Гёте

I. Вступление.

Воспитатель:

 Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые гости. Сегодня мы собрались все вместе, чтобы принять участие во всех конкурсах. Посвятим эту игру чудесно-сказочному времени года. Ребята, узнайте по признакам природы из строк стихотворения это время года.

                                Тройка, тройка прилетела,

                                Скакуны в той тройке белы,

                                А на них сидит царица,

                                Белокожа, белолица,

                                Как махнула рукавом-

                                Все покрыло серебром….(зима).

Воспитатель:

 Зима - любимое время года не только детей.

Воспитатель:

Здравствуй, русская молодка,

Раскрасавица душа,

Белоснежная лебёдка,

Здравствуй, зимушка- зима!

П.Вяземский.

Воспитатель: Итак, начинаем нашу игру –

1.Снежинка с заданием : решим «КРОССВОРД» команды отвечают по очереди на вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1С | О | С | У | Л | Ь | К | А |
| 2К | О | Н | Ь | К | И |  |
| 3С | Н | Е | Г |  |
| 4 Л | Ы | Ж | И |  |
|  | 5З | И | М | А |
| 6И | Н | Е | Й |
| 7Д | Е | К | А | Б | Р | Ь |
| 8Ё | Л | К | А |  |

Солнце выглянет-заплачет,

Солнца нет - слезинки спрячет.

2 .Есть, ребята, у меня два серебряных коня.

 Езжу сразу на обоих. Что за кони у меня?

3.Он слетает белой стаей

 И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут,

Обе песенки поют,

Обе ленты на снегу,

Оставляют на бегу.

5. Тройка-тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом,

 Всё покрылось серебром.

6.И не снег, и не лёд

А серебром деревья уберёт.

7.На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдёт

Мы встречаем Новый год.

8.Что за дерево такое-

 Вся макушка в серебре.

Расцвело у нас зимою

 В день морозный в декабре.

 Молодцы ребята! Все загадки отгадали, а теперь давайте хором прочитаем что выделено.

2. Снежинка с заданием: конкурс называется  "ПЕРЕГОВОРИ   СОПЕРНИКА".

Какая зима?

Кто больше придумает описаний зимы (снежная, пушистая, серебристая, искристая, холодная, морозная, вьюжная, праздничная, сказочная и т.д.).

(жюри считает ответы участников и определяет количество баллов)

3. Снежинка с заданием «Узнай по картине, что за сказка»

4.Снежинка с заданием: «Зимушка – зима» (участники соревнований дожны как можно быстрее в эстфете с бегом, исползуя карточки с буквами, составить слово. Каждый участник, добежав до кегли, находит нужную букву для состаления слова «зимушка-зима», берет ее, вешает на стену, возвращается назад к команде и передает эстафету). 1-место-5баллов,2-е место-4баллов,3-е место – 3балла.

5. Снежинка с заданием:  Викторина "МОЙ  ВОПРОС -  ВАШ  ОТВЕТ".

(Вопросы задаются по очереди каждой команде)

 1.- Какой месяц заканчивает год, а начинает зиму? (Декабрь)

 2.- Какой последний месяц зимы? (Февраль)

 3.- Что дерево делает зимой? (Спит, отдыхает)

 4.- Какое дерево украшают один раз в году? (Ель)

 5.- Кто в лесу дружит с елью? (Дятел, белка, клест, мышь)

 6.-Кто зимой меняет шубку? (Белка, заяц)

 7.- Чем медведь на ежика похож? (Оба спят зимой).

 8.- Делает ли запасы волк? (Нет)

 9- Как назвать птиц, которые улетают в тёплые края? (Перелётные)

 10- Как назвать птиц, которые остались с нами зимовать?

(Зимующие)

6.Снежинка с заданием  "ПУТАНИЦА"  (чьи следы отпечатались на снегу)ФИЗМИНУТКА

Учитель предлагает учащимся (3-4 человека от команды) изобразить зверя(заяц, волк, белка, лиса, медведь), а остальные должны угадать кто это. Затем, задаётся вопрос:

- Кто из зверей не мог оставить свой след на снегу и почему? (медведь)

7. Снежинка с заданием: «НАЙДИ ЛИШНЕЕ»

 Поиграем в игру на внимание и проверим, хорошо ли вы знаете птиц. Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и назовите лишнее слово.

1.Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны…

2.Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи…

1.Прилетели птицы: голуби ,куницы…

2.Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки…

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки скворцы.

Все вы молодцы!

8. Снежинка с заданием:  "СУПЕР  ГЛАЗ"

 Карточки с заданием (определить лишний объект природы).

Слова напечатаны на карточках у каждой команды, подчеркнуть лишнее слово.

- медведь, ДЯТЕЛ, лось, лиса.

- сорока, воробей, ворона, АИСТ

- цапля, лебедь, СНЕГИРЬ, журавль

- мышь, лиса, заяц, МЕДВЕДЬ

9. Снежинка с заданием: «ЗАДАЧКИ»

У каждой команды карточка с задачей, они решают и озвучивают ответ.

На березе 2 синички

Продавали рукавички.

Прилетело еще 5 .

Сколько будут продавать? (7)

 Я нашел в дупле у белки

5 лесных орешков белых.

Да еще один лежит

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка! (6)

10. Снежинка с заданием: «Снежная поляна».

Цель игры: попасть снежком в ведро. Выиграет команда. У кого будет больше попаданий и кто первым прибежит. У каждого участника по 2 попытки. Первые прибежавшие получает 5 баллов, вторые прибежавшие -4балла, третьи прибежавшие -3балла. Плюс за каждое попадание-2балла.

11.Снежинка с заданием: "Нарисуй снеговика”.

(Вызываются 2-3 человека и с завязанными глазами рисуют на доске)

Загадки о спорте ( для болельщиков)
1.Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,

А блестящие …. ( коньки)

2.На снегу две полосы,
Удивились две лисы.

Подошла одна поближе:

Здесь бежали чьи-то … (лыжи)

3.Взял дубовых два бруска,

Два железных полозка.

На бруски набил я планки.

Дайте снег! Готовы … (санки)

4.Одел коньки, сказал: «о\*кей!»
Взял клюшку

Начался … (хоккей)

5.Это бодрость и здоровье.
Это радость и веселье.

Плюс хорошая фигура,

Вот что значит … (физкультура)

 ХИТРЫЕ ЗАГАДКИ
Воспитатель:

- На этой снежинке – хитрые-прехитрые новогодние загадки. Не попадитесь в ловушку! Все дружно отвечают: «Да!» или «Нет!».

Игра «Что висит на ёлке?»

- Красивые игрушки?

- Горячие ватрушки?
- Яркие хлопушки?
- Старые кадушки?
- Мягкие подушки?

-Сладкие конфетки?
- Новые табуретки?

- Белые снежинки?

- Рваные ботинки?

- Яркие фонарики?
- Медовые пряники?
- Шарики стеклянные?
- Ложки оловянные?

- Стулья деревянные?

- Мухомор на ножке?
- Мамины сережки?

III. Подведение итогов .

Награждение участников.