

КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Кушвинского муниципального округа детский сад № 12

624300; Свердловская область, г.Кушва, ул.Линейная, д.25
Телефон: 8 (34344) 2-24-62

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МАДОУ №12
Протокол № 4
от «30» мая 20 25г

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ №12
приказ № 442
от «31» мая 20 25г
С.А. Родченко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Летняя академия естественных наук»
Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации - 3 месяца**

Автор - составитель:
Матросова Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

г.Кушва, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность программы
 - 1.2. Актуальность программы
 - 1.3. Адресат программы
 - 1.4. Режим занятий
 - 1.5. Объем программы
 - 1.6. Срок освоения программы
 - 1.7. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.8. Формы обучения
 - 1.9. Виды занятий
 - 1.10. Формы подведения результатов.
2. Цель и задачи общеразвивающей программы
3. Содержание общеразвивающей программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Содержание учебного плана
4. Планируемые результаты
5. Организационно-педагогические условия
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Условия реализации программы
 - 5.3. Формы контроля и оценочные материалы
6. Список литературы.
 - 6.1. Литература, используемая при составлении программы
 - 6.2. Литература для обучающихся и родителей

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Летняя академия естественных наук» (далее по тексту – программа «Летняя академия естественных наук») Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Кушвинского муниципального округа детского сада №12 (далее МАДОУ №12) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Устав МАДОУ №12

Сроки реализации - 3 месяца

Возраст детей – 6-7 лет

Разработчик Программы – Матросова Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования МАДОУ №12

1.1. Направленность программы

Программа имеет естественно научную направленность.

1.2. Актуальность Программы обусловлена тем, что современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в

последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы, являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОУ, и для формирования экологического мировоззрения.

В программе предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и развитие у них умений оказывать посильную помощь природе.

Образовательная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений

1.4. Режим занятий

Занятия кружка проводятся в летний период 2 раза в неделю. Длительностью 30 минут в первой половине дня. Длительность занятия может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей.

1.5. Объем программы

Продолжительность одного занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	2
Объем образовательной нагрузки в неделю	60 минут
Количество занятий в год	24
Объем образовательной нагрузки в год	12 часов

1.6. Срок освоения программы

Работа в кружке «Летняя академия естественных наук» проводится в рамках дополнительного образования в период с июня по сентябрь, 3 месяца.

1.7. Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используется традиционная модель – освоение содержания происходит в течение летнего периода на базе МАДОУ №12.

1.8. Формы обучения

Форма обучения по программе очная, групповая.

1.9. Виды занятий

- опытно -экспериментальная деятельность;
- занятие-объяснение;
- наблюдения;
- путешествие по экологической тропе;
- поход в лес, парк, к водоёму.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель - развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи

Образовательные:

- ~ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- ~ формировать освоение экологических представлений развивать познавательные умения
- ~ накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- ~ обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- ~ научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- ~ научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- ~ развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- ~ воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- ~ обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ~ воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- ~ воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- ~ воспитывать в детях уверенность в своих силах.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Тематика	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие - экологическая тропинка	1		1
2.	Посадка овощей на грядке	1		1
3.	Насекомые	2	1	1
4.	Круговорот воды в природе	2	1	1
5.	Откуда берётся воздух. Обитатели воздушной среды	2	1	1
6.	Зеленая аптека	1		1
7.	Летние хлопоты человека (уход за растениями)	1		1
8.	Где живут дикие животные?	1	1	
9.	Жизнь домашних животных	1		1
10.	Для чего нужна Красная книга?	1	1	
11.	Какие разные деревья	2	1	1
12.	Вода в жизни планеты, почему надо беречь воду?	1	1	
13.	Экскурсия к водоёму (кто живёт и что растёт)	1		1
14.	Кто главный на планете?	1	1	
15.	Земля - наша кормилица (сбор урожая)	1		1
16.	Что у нас под ногами	2	1	1
17.	Я - человек, я тоже природа	1	1	
18.	Правила поведения в лесу	1	1	
19.	Экскурсия в парк, лес	1		1
	Итого занятий за год	24	11	13

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. «Вводное занятие»

Практика: экскурсия по экологической тропе, знакомство с её объектами.

Тема 2. «Посадка овощей на грядке»

Практика: Посадка овощных культур: томаты, горох, редис и др.

Тема 3. «Насекомые»

Теория: просмотр презентации о насекомых, изучение их строения, места обитания, питания

Практика: наблюдение за насекомыми, обитающими в «домике для насекомых» на экологической тропе.

Тема 4. «Круговорот воды в природе»

Теория: просмотр мультфильма «Путешествие капельки», обсуждение увиденного

Практика: опыт «Круговорот воды в природе».

Тема 5. «Откуда берётся воздух. Обитатели воздушной среды»

Теория: просмотр мультфильма «Что такое воздух?», обсуждение увиденного.

Практика: опыты с воздухом. Наблюдение за птицами

Тема 6. «Зеленая аптека»

Практика: экскурсия к грядке с лекарственными растениями на экологической тропе, беседа о пользе лекарственных растений.

Тема 7. «Летние хлопоты человека (уход за растениями)»

Практика: прополка растений на грядках (экологическая тропа), полив растений, беседа о вреде сорняков для культурных растений.

Тема 8. «Где живут дикие животные?»

Теория: беседа о животных Среднего Урала, о местах их обитания, просмотр фильма «Животные Урала».

Тема 9. «Жизнь домашних животных»

Практика: викторина «Домашние животные», выставка рисунков «Мои домашние животные»

Тема 10. «Для чего нужна Красная книга?»

Практика: просмотр фильма «Красная книга», обсуждение увиденного.

Тема 11. «Какие разные деревья»

Теория: Беседа «Какие бывают деревья», строение деревьев, чем похожи, чем отличаются

Практика: Экскурсия по экологической тропе к хвойному дереву (ель) и лиственным деревьям (яблоня, береза). Подвижная игра «Раз, два, три к елке (березе, яблоне) – беги».

Тема 12. «Вода в жизни планеты, почему надо беречь воду?»

Теория: видеоурок «Зачем нужно беречь воду», беседа о значении воды для жизни на земле.

Тема 13. «Экскурсия к водоёму (кто живёт и что растёт)»

Практика: Экскурсия к Кушвинскому пруду, рассматривание растений, растущих у водоёма, беседа о животных, обитающих в пруду.

Тема 14. «Кто главный на планете?»

Теория: рассуждения детей о том кто главный на планете, выставка рисунков «Я люблю свою планету Земля»

Тема 15. «Земля - наша кормилица» (сбор урожая)

Практика: уборка овощных культур, беседа о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

Тема 16. «Что у нас под ногами»

Теория: Беседа «Почва, какая она?», взаимосвязь почвы с растениями и животными.

Практика: состав и свойства почвы (работа с микроскопом)

Тема 17. «Я - человек, я тоже природа»

Теория: Беседа «Человека, его взаимосвязь с природой», обсуждение как человек зависит от природы и как он сам влияет на неё.

Тема 18. «Правила поведения в лесу»

Теория: Просмотр мультфильма «Правила поведения в природе с Эколятами», выставка рисунков «Не губи природу!»

Тема 19. «Экскурсия в парк, лес»

Практика: экскурсия в парк или лес, викторина «Знатоки природы».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые итоговые результаты освоения программы

- имеют представления о природе Свердловской области;
- знают представителей растительного и животного мира Свердловской области;
- устанавливают связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживают за растениями огорода на экологической тропе;
- имеют представления о растительности леса, луга, сада, поля

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	12
2	Количество учебных дней	24
3	Количество академических часов в неделю	2
4	Количество часов	12
5	Начало занятий	1 июня
6	Окончание обучения	31 августа

5.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Экологическая тропа
3. Инвентарь для посадки растений и ухода за ними (лопатки, лейки)
4. Материалы и оборудование для проведения опытов (микроскоп, лупы, ёмкости разного размера, губки, ватные диски и др.)
5. Тетрадь для фиксации опытов и наблюдений

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

5.2. Формы контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится 2 раза в начале и конце обучения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения и анализа детской деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Литература, использованная при составлении программы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарева В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.