ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Занятия по формированию элементарных математических представлений

**Занятие:** графический диктант

**Тема:** «Медведь»

**Интеграция образовательных областей:**речевое развитие, художественно-эcтетическое, физическое, познавательное.

**Цель:** закрепление простейших математических понятий «право», «лево», «верх», «низ».

**Задачи**

*Образовательная*: закреплять умение ориентировки на листе бумаги.

*Развивающая:* развивать навыки выполнения графического диктанта.

*Воспитательная:* воспитывать любознательность, познавательный интерес к точной науке математики.

**Целевые ориентиры:** дети заинтересованы, точно следую указаниям, не путают право и лево.

**Словарная работа:** труднопроизносимый звук «Р» в словах бурый, ревет, вверх, вправо, зверь.

**Средства реализации**

*Наглядные:* картинки с изображением Знайки и Незнайки.

*Словесные:* загадка к графическому диктанту про медведя, картотека графического диктанта «Медведь»

**Оборудование и материалы:** листы в крутку, карандаши, божьи коровки (для рефлексии), картотека, картинки с изображением Знайки и Незнайки.

**Предварительная работа:** разучить понятия «право» и «лево», научиться считать клетки.

**Методика проведения**

**I Вводная: мотивационно – побудительный этап деятельности**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости проездом заглянул Незнайка, давайте поприветствуем его. Он едет из прекрасной страны Математика, где путешествовал со своим братом Знайкой. Знайка дал Незнайки задание – нарисовать рисунок, но не обычный рисунок, а математический. Незнайки очень трудно справится с этим заданием, поэтому он пришел попросить у нас помощи. Ребята, поможем Незнайки?

**II Основная часть: организационно – поисковый этап деятельности**

Итак, давайте попробуем угадать, какой же рисунок мы должны помочь нарисовать Незнайки.

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Этот зверь лесной…(медведь)

Молодцы, ребята!

Но вы же помните, что рисунок наш будет необычный?

Рисовать медведя мы будем по клеточкам.

Давайте вспомним с вами, где право, а где лево.

Итак, начнем: отступите от левого верхнего угла листа 2 клеточки вниз и 2 клеточки вправо, поставьте точку. Затем: 1к вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх, 3 влево, 2 вверх,1 вправо, 3 вверх.

Молодцы, давайте теперь разомнем наши пальчики( пальчиковая гимнастика «Повар») и наши глазки ( гимнастика для глаз» Понедельник»)

А теперь давайте дорисуем нашим медвежатам глазки и носик.

**III Заключительная часть: рефлексивно – корректирующий этап деятельности**

Вывод: Ребята, у вас у каждого есть божья коровка, давайте оценим наше занятие.

РЕФЛЕКСИЯ

«Цветы и бабочки»

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового, было интересно) ;

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ;

Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Список используемой литературы

Основная литература

1.     И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе».  Изд.: Мозаика- Синтез. Москва, 2012г.

2.     В. Волина « Праздник числа. Занимательная математика для детей». Изд.: Знание. Москва, 1993г.