**Технологическая карта образовательной деятельности по освоению образовательной области**

**«Познавательное развитие».**

МАДОУ №12.

Вторая младшая группа (3-4года). «Гномики».

Воспитатель: Григорьева Ольга Вячеславовна.

Тема: «Геометрические фигуры разные: желтые, синие, красные».

Цель: Уточнение знаний детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Задачи:

Образовательные: Учить анализировать свойства предметов; учить описывать свойства предметов по форме, цвету, размеру; выделять при сравнении признаки сходства и различия.

Развивающие: Развивать умение детей логически излагать свои умозаключения; стимулировать у детей активную познавательную деятельность.

Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Планируемый результат: Дети умеют анализировать свойства предметов; умеют описывать предметы (по форме, цвету, размеру) умеют выделять признаки сходства и различия; дети логически излагают свои мысли; дети отзывчивы, у них есть желание помогать другим.

Предварительная работа: упражнения и игры с блоками Дьенеша, изучение геометрических фигур, беседы о животных, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические игры.

Материалы и оборудование: плакат с изображением дерева, на нем 3 ярких мешочка, мягкая игрушка-белка, блоки Дьенеша, карточки с изображением геометрических фигур, карточки - схемы, геометрические фигуры из картона, цветные карандаши, карточки с изображением животных из геометрических фигур.

Программно-методическое обеспечение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно-организационный этап | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка  Организация направленного внимания  Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах  Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи.  Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | - Здравствуйте, ребята, а хотите сегодня побывать в сказке?  Воспитатель подводит детей к дереву. На нем 3 мешочка  А у наших у ворот  Чудо-дерево растёт.  Чудо, чудо, чудо, чудо  Расчудесное!  Не листочки на нём,  Не цветочки на нем,  А мешочки на нём,  Словно **яблоки**!  Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево! Что – же на нем висит? *(мешочки)* – Интересно, что же в мешочках?  - Достанем и узнаем? | Приветствие, участие в игре и пр.  Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.  Осознают и принимают поставленную задачу | Беседа.  Игровые упражнения.  Создание проблемной ситуации.  Сюрпризный момент, прием «яркое пятно» и т.д. | Психологическая готовность  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация,  3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Воспитатель предлагает детям сесть на коврик снимает с ветки один из мешочков. Высыпает из мешочка **блоки Дьенеша**. Ребята, а что это такое?  -Дети: Это фигуры!  -Правильно, это фигуры! Ребята, они одинаковые?  Правильно. Они разные.  Желтые, красные, синие!  -А найдите красные фигуры. Покажите желтые фигуры. А теперь возьмите синие фигуры. Какого цвета у тебя, Глеб какая фигура? А у тебя Кира? Положите фигуры в кучку.  -Ребята покажите мне круг! Дети показывают  -А теперь найдите мне пожалуйста все круги синего цвета  -Красного, желтого.  - Ребята, у меня есть карточки-схемы (изображение большого домика на одной карточке и изображение маленького домика на другой карточке.)  -Воспитатель показывает детям карточки-схемы. (объяснить, что большой дом – это обозначение большой фигуры, маленький – маленькой)  - Ребята покажите мне точно такую же фигуру. Теперь покажите такую фигуру.  -Валя, какой формы у тебя фигура? Тема, какую фигуру ты показываешь? *(большую или маленькую)*  – Ребята, какого цвета у вас фигуры!  Молодцы ребята!  -ребята, помогите мне убрать фигуры. Но только нужно положить в одну коробку все фигуры большого размера, в другую коробку нужно положить фигуры маленького размера. *(Или в красную корзинку – красного цвета в синюю – синего и т. д.)*.  – В большой коробке какие фигуры? Большие! А в маленькой? Маленькие! Молодцы ребята! | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. Дети рассматривают фигуры и отвечают. | Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | Ребята, кто-то в дверь стучит. В **группу приходит белочка.**  -К нам в гости пришла белочка. Ребята поздоровайтесь!  - Белочка почему у тебя грустные глаза? Я потеряла своих друзей. Мне скучно и не с кем играть! Ребята, поможем белочке?  -Давайте снимем **второй** мешочек с дерева и посмотрим что в нем есть. Ребята здесь карточки с изображением животных. Давайте из геометрических фигур соберем новых друзей для белочки!  Дидактическая игра. «Собери зверей из геометрических фигур»  -Дети выкладывают фигуры на карточки. Белка подходит к детям спрашивает у кого какое животное, какого цвета ушки, какой формы голова, хвостик и т. д.  -Ребята, как много друзей у меня появилось! Спасибо вам, ребята, теперь мне стало весело, пойдемте поиграем? | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Участвуют в обсуждении, экспериментах.  Отвечают и задают вопросы.  Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу. и т.д. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Фантазирование.  Моделирование.  Решение проблемной ситуации.  Экспериментирование.  Наглядный показ образца, способа действия.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Наблюдение.  Обсуждение.  Дидактические игры.  и пр. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| Динамическая пауза,  1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Физминутка *«Зайка беленький»*  Наша белочка очень любит играть с зайчиками. Пойдемте поиграем с белочкой мы будем зайчиками.  Зайка беленький сидит  И ушами шевелит  Вот так, вот, так  Он ушами шевелит  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть  Зайка холодно стоять  Надо зайке поскакать  Вот так, вот так.  Надо зайке поскакать  Зайку Мишка напугал  Зайка прыг и ускакал. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, и пр. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта |
| Практическая работа (если предусмотрена),  5-10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Воспитатель:  -Ребята, как интересно поиграли!  Воспитатель:  -Ребята а у нас на дереве остался третий мешочек. Давайте посмотрим что же в нем. Достает листочки с заданием.  Дидактически-практическое упражнение «Раскрась фигуру нужным цветом». Раскрасить фигуры цветными карандашами. Круги-красным. Треугольники – синим цветом.  Дети выполняют задание за партами. | Выполняют практическую работу.  Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.) | Выполнение практических творческих работ и др.  Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.  Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми |
| Рефлексивно-корригирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа),  3 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.  Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами | Белочка рассматривает как дети справились с работой.  Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок | Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок | Фронтальная, индивидуальная работа | Сформированность элементарных навыков самоконтроля.  Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ОПП ДО) |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | -Вот и подошло к концу наше приключение! Для того чтобы вернуться из сказки в детский сад. Похлопайте в ладоши и улыбнитесь друг другу! Вам понравилось в сказке? Кто к нам в гости приходил? А что вам больше всего понравилось?  Белочке тоже понравилось играть с вами! А еще белочке понравилось, что Денис быстрее всех выполнил задание раскрасил фигуры, а Валя очень аккуратно раскрасила. Белочка благодарит вас за то, что вы были внимательными и старательно выполняли задания. В следующий раз мы с вами отправимся в другую сказку. | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д. | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки |