**Технологическая карта образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие».**

МАДОУ №12.

Младшая группа (3-4года). «Гномики».

Воспитатель: Григорьева Ольга Вячеславовна

Тема: «К Мишке в гости»

Цель: совершенствование грамматически правильной речи, согласование прилагательных и глаголов с существительным.

Задачи:

Образовательные:

• учить детей четко и ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, животное, и его назначение, действие

• упражнять детей в произношении звуков [к][г], побуждать к подражанию голосам домашних птиц.

• активизировать словарь детей, использовать в речи, обобщающие понятие (дикие животные, домашние птицы)

• закреплять знания о цвете предметов

Развивающие:

• развивать слуховое восприятие

Воспитательные:

• воспитывать интерес к занятиям по развитию речи

• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Планируемый результат: дети четко и ясно произносят знакомые слова; умеют подражать голосам домашних птиц; правильно произносят звуки [к][г]; у детей расширяется словарный запас, они используют в речи обобщающие понятия (дикие животные, домашние птицы); знают цвета; умеют внимательно слушать; у детей есть интерес к занятиям по развитию речи; между детьми дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа

• дидактическая игра «Домашние животные»

• рассматривание иллюстраций «Домашний двор», картинок животных

• чтение художественной литературы, потешек, разгадывание загадок

• подвижная игра «У медведя во бору»

• разучивание пальчиковой игры «Гусь»

• индивидуальная работа – правильное произношение звуков [к][г].

Материалы и оборудование: игрушки маленький и большой медведь, белка, заяц, ежик; нарисованные домики красного, желтого и зеленого цветов; картинки курицы, цыплят, петуха, гуся; аудио записи голосов домашних птиц (курицы, цыплят, петуха, гуся).

Программно-методическое обеспечение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельностьпедагога | Деятельностьвоспитанников | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно-организационный этап  | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенкаОрганизация направленного вниманияФормирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачахФормирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи.Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | Утром встали малыши,В детский садик свой пришли.Вам мы рады, как всегда.Здравствуйте друзья!Наши глаза внимательно смотрят.Наши уши внимательно слушают.Наши ноги нам не мешают.Наши руки нам помогают.Организация образовательного пространстваВ: - Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку:**Он в берлоге спит зимой****Под большой сосной.****А когда придет весна,** **Просыпается ото сна**Медведь В:- Сегодня мы с вами поедем в гости к Мишке. Скажите, где живет медведь?В: - Правильно, в лесу. Дорога туда долгая, на  чем  быстрее можно доехать?В: - Хорошо, я буду поездом, а вы ребята вагончиками, поехали. Чух –чух –чух. **Игра «Паровоз»** **Паровоз, паровоз****Новенький, блестящий,****Он вагоны повез,****Будто настоящий.****Кто едет в поезде?****Наши ребятишки,****В гости поехали****Все детишки к мишке. Ту-ту-ту.** | Приветствие, участие в игре и пр.Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.Осознают и принимают поставленную задачу.Отгадывают загадку. | Беседа.Игровые упражнения.Создание проблемной ситуации.Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» и т.д. | Психологическая готовностьФормальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного вниманияВнутренняя мотивация на деятельность |
|  |
| Актуализация,3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Приехали. Вот, посмотрите, дети,  на поляне Мишка сидит и нас ждет. Давайте поздороваемся с Мишкой.М:- А я вас  ждал и приготовил сюрприз.В: - Что приготовил?М:- Да вот (сундучок)В: - Ой, какой красивый. Ребята, давайте сядем и посмотрим, что же нам приготовил Мишка.М:- Там разные игрушки-зверюшки. Но я не знаю что они умеют делать.В: - Ребята, поможем Мишке? Посмотрим, что там и расскажем, что они умеют делать. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.Фантазирование.Решение проблемной ситуации.Наглядный показ образца, способа действия.Беседа, рассказ воспитателя, пр. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
|  расширение имеющихся представлений,5-8 мин | закрепление, расширение, обобщение, систематизация определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | **Игра «Чудесный сундучок»**В: -  Вот чудесный сундучок,Всем ребятам он дружокОчень хочется всем намПосмотреть, ну что же тамВ:- Денис открой сундучок, достань любую игрушку. Что это?Д: - белочка.В: - какая она? Какого цвета какой у нее хвостик пушистый? Ушки? На ушках кисточки. Что умеет белка? Прыгать с ветки на ветку грызть орехи.Рыжий маленький зверёкОрешки на сосне грызётБыстрая, как стрелкаНу конечно белка.В: - Кира, посмотри какие игрушки еще есть в сундучке?Д: - ежикКакой он? Цвет, размер? Какие иголки? что умеет делать фыркать и бегать.Весь в иголках,Но не ёлка.И зимой он крепко спит.Серый маленький комочек.Он свернулся весь в клубочек.Сладко **ежик** наш сопит.В: - Тема, какие еще там игрушка есть?Д: - Зайка.В: - Что есть у зайки, что он умеет делатьД: - Зайка умеет прыгать, бегать, у него есть длинные ушки….В: - Зайка, зайка, маленький зайка, длинные ушки, быстрые ножки.В: - Посмотри, Мишка, твой дружок, Мишутка. Он такой же толстенький, косолапый. Ребята, а белка, ежик, зайка и мишка какие животные  и почему? Дикие, потому что живут в лесу. В:  - Покажем, как ходит медведь, какой дом у него, а у зайки? | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.Участвуют в обсуждении.Отвечают и задают вопросы.Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, и т.д. | Игровые приемы объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Обсуждение.Чтение художественных произведений. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д.Овладение способами познавательной деятельности.Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.Любознательность и активность |
| Динамическая пауза,1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | **Физкультминутка «У медведя дом большой»**У медведя дом большой  - дети разводят рукиА у зайки маленький -  дети приседаютВот медведь идет домой – идут подражая медведюА за ним и заинька – дети прыгают на двух ногах | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, и пр. | Моделирование.Упражнения конструктивного, творческого характера.Выполнение практических творческих работ и др.Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыта |
| Практическая работа (если предусмотрена),5-10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | А я умею рисовать домики. Хотите посмотреть, какие домики я нарисовал? - ДаВ: - Ой, какой красивый домик, какого он цвета? - КрасногоВ: - Что есть у домика? - Крыша, дверь, окно.В: - Молодцы, а кто же в домике живет, давайте постучим и скажем: «Тук- тук- тук. Кто в  домике живет?» (дети повторяют вместе)В: - Послушайте, кто это? Слышите из домика ко-ко-ко? Кто это?  - Курица. Ко-ко- ко.В: - А кто-то еще пищит (Пи- пи – пи)В: - Давайте посмотрим, точно курица и цыплята. Какие цыплята? Что им курица говорит? - Желтые. Ко-ко –ко не ходите далеко.М: - Я построил еще один домик, какого он цвета? - Желтого.В: - Давайте постучим. Тук-тук-тук. Кто в домике живет? (слышится ку-ка-ре-ку).Кто там  кричит? Давайте посмотрим! Это петушокВ: - Как кричит петушок, какой у него гребешок? - Ку – ка – ре- ку. Гребешок красный.В: - Давайте покажем гребешок. Петушок у нас горластый, по утрам кричит он «Здравствуй». - Ребята, и еще один домик, какого цвета? - Зеленого.В: - Давайте, постучим и узнаем, кто еще у нас  спрятался. Тук-тук-тук, кто в домике живет (громко слышится га-га-га). Ой, ребятки, кто там? - ГусьВ: - А как он кричит. Га-га-га. А какой гусь, а клюв у него какой?- серый, а клюв красный.В: - А как он клюв открывает?**Пальчиковая гимнастика «Гусь»**Д: - Гусь стоит и все гогочетУщипнуть, наверное, хочет. | Выполняют практическую работу.Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.) | Фронтальная, индивидуальная работа | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми |
| Заключительный этап.Рефлексия,3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.Формирование элементарных навыков самооценки | В: - Спасибо Мишка за путешествие, за игрушки – зверушки. Ребята кого мы видели?В: - Как кричит курочка?Ко-ко-ко.В:- А петушок, и цыплята?Ку-ка-ре-ку, пи-пи-пи.В: - А как кричит гусь?Га-га-га.В: - Ребята, а гусь, курочка, цыплята, петушок – это кто?Домашние птицы.В: - Молодцы! Мишке очень понравилось, как вы отвечали. Особенно Саша он быстрее всех отгадывал голоса домашних птиц(аудиозапись). Все были очень внимательны. А теперь нам пора, уезжаем детвора.(дети строятся паровозом, машут Мишке, уезжают) Загудел паровоз и вагончики повезЧу-чу-чу, чу-чу-чу далеко я укачу. | Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния и т.д. |  | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.Сформированность элементарных навыков самооценки |