**Технологическая карта образовательной деятельности по освоению**

**образовательной области «Речевое развитие».**

МАДОУ №12.

Младшая группа (3-4года). «Гномики».

Воспитатель: Григорьева Ольга Вячеславовна

Тема: «К Мишке в гости»

Цель: совершенствование грамматически правильной речи, согласование прилагательных и глаголов с существительным.

Задачи:

Образовательные:

• учить детей четко и ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, животное, и его назначение, действие

• упражнять детей в произношении звуков [к][г], побуждать к подражанию голосам домашних птиц.

• активизировать словарь детей, использовать в речи, обобщающие понятие (дикие животные, домашние птицы)

• закреплять знания о цвете предметов

Развивающие:

• развивать слуховое восприятие

Воспитательные:

• воспитывать интерес к занятиям по развитию речи

• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Планируемый результат: дети четко и ясно произносят знакомые слова; умеют подражать голосам домашних птиц; правильно произносят звуки [к][г]; у детей расширяется словарный запас, они используют в речи обобщающие понятия (дикие животные, домашние птицы); знают цвета; умеют внимательно слушать; у детей есть интерес к занятиям по развитию речи; между детьми дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа

• дидактическая игра «Домашние животные»

• рассматривание иллюстраций «Домашний двор», картинок животных

• чтение художественной литературы, потешек, разгадывание загадок

• подвижная игра «У медведя во бору»

• разучивание пальчиковой игры «Гусь»

• индивидуальная работа – правильное произношение звуков [к][г].

Материалы и оборудование: игрушки маленький и большой медведь, белка, заяц, ежик; нарисованные домики красного, желтого и зеленого цветов; картинки курицы, цыплят, петуха, гуся; аудио записи голосов домашних птиц (курицы, цыплят, петуха, гуся).

Программно-методическое обеспечение: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно-организационный этап | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка  Организация направленного внимания  Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах  Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи.  Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | Утром встали малыши,  В детский садик свой пришли.  Вам мы рады, как всегда.  Здравствуйте друзья!  Наши глаза внимательно смотрят. Наши уши внимательно слушают. Наши ноги нам не мешают. Наши руки нам помогают.  Организация образовательного пространства  В: - Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку:  **Он в берлоге спит зимой**  **Под большой сосной.**  **А когда придет весна,**  **Просыпается ото сна**  Медведь  В:- Сегодня мы с вами поедем в гости к Мишке. Скажите, где живет медведь?  В: - Правильно, в лесу. Дорога туда долгая, на  чем  быстрее можно доехать?  В: - Хорошо, я буду поездом, а вы ребята вагончиками, поехали. Чух –чух –чух.  **Игра «Паровоз»**  **Паровоз, паровоз**  **Новенький, блестящий,**  **Он вагоны повез,**  **Будто настоящий.**  **Кто едет в поезде?**  **Наши ребятишки,**  **В гости поехали**  **Все детишки к мишке. Ту-ту-ту.** | Приветствие, участие в игре и пр.  Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д.  Осознают и принимают поставленную задачу.  Отгадывают загадку. | Беседа.  Игровые упражнения.  Создание проблемной ситуации.  Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» и т.д. | Психологическая готовность  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания  Внутренняя мотивация на деятельность |
|  |
| Актуализация,  3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Приехали. Вот, посмотрите, дети,  на поляне Мишка сидит и нас ждет. Давайте поздороваемся с Мишкой.  М:- А я вас  ждал и приготовил сюрприз.  В: - Что приготовил?  М:- Да вот (сундучок)  В: - Ой, какой красивый. Ребята, давайте сядем и посмотрим, что же нам приготовил Мишка.  М:- Там разные игрушки-зверюшки. Но я не знаю что они умеют делать.  В: - Ребята, поможем Мишке? Посмотрим, что там и расскажем, что они умеют делать. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Фантазирование.  Решение проблемной ситуации.  Наглядный показ образца, способа действия.  Беседа, рассказ воспитателя,  пр. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| расширение имеющихся представлений,  5-8 мин | закрепление, расширение, обобщение, систематизация определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | **Игра «Чудесный сундучок»**  В: -  Вот чудесный сундучок,  Всем ребятам он дружок  Очень хочется всем нам  Посмотреть, ну что же там  В:- Денис открой сундучок, достань любую игрушку. Что это?  Д: - белочка.  В: - какая она? Какого цвета какой у нее хвостик пушистый? Ушки? На ушках кисточки. Что умеет белка? Прыгать с ветки на ветку грызть орехи.  Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну конечно белка.  В: - Кира, посмотри какие игрушки еще есть в сундучке?  Д: - ежик  Какой он? Цвет, размер? Какие иголки? что умеет делать фыркать и бегать.  Весь в иголках, Но не ёлка. И зимой он крепко спит. Серый маленький комочек. Он свернулся весь в клубочек. Сладко **ежик** наш сопит.  В: - Тема, какие еще там игрушка есть?  Д: - Зайка.  В: - Что есть у зайки, что он умеет делать  Д: - Зайка умеет прыгать, бегать, у него есть длинные ушки….  В: - Зайка, зайка, маленький зайка, длинные ушки, быстрые ножки.  В: - Посмотри, Мишка, твой дружок, Мишутка. Он такой же толстенький, косолапый.  Ребята, а белка, ежик, зайка и мишка какие животные  и почему? Дикие, потому что живут в лесу.  В:  - Покажем, как ходит медведь, какой дом у него, а у зайки? | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Участвуют в обсуждении.  Отвечают и задают вопросы.  Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, и т.д. | Игровые приемы объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Обсуждение.  Чтение художественных произведений. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| Динамическая пауза,  1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | **Физкультминутка «У медведя дом большой»**  У медведя дом большой  - дети разводят руки  А у зайки маленький -  дети приседают  Вот медведь идет домой – идут подражая медведю  А за ним и заинька – дети прыгают на двух ногах | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, и пр. | Моделирование.  Упражнения конструктивного, творческого характера.  Выполнение практических творческих работ и др.  Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта |
| Практическая работа (если предусмотрена),  5-10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | А я умею рисовать домики. Хотите посмотреть, какие домики я нарисовал?  - Да  В: - Ой, какой красивый домик, какого он цвета?  - Красного  В: - Что есть у домика?  - Крыша, дверь, окно.  В: - Молодцы, а кто же в домике живет, давайте постучим и скажем: «Тук- тук- тук. Кто в  домике живет?» (дети повторяют вместе)  В: - Послушайте, кто это? Слышите из домика ко-ко-ко? Кто это?   - Курица. Ко-ко- ко.  В: - А кто-то еще пищит (Пи- пи – пи)  В: - Давайте посмотрим, точно курица и цыплята. Какие цыплята? Что им курица говорит?  - Желтые. Ко-ко –ко не ходите далеко.  М: - Я построил еще один домик, какого он цвета?  - Желтого.  В: - Давайте постучим. Тук-тук-тук. Кто в домике живет? (слышится ку-ка-ре-ку).Кто там  кричит? Давайте посмотрим!  Это петушок  В: - Как кричит петушок, какой у него гребешок?  - Ку – ка – ре- ку. Гребешок красный.  В: - Давайте покажем гребешок. Петушок у нас горластый, по утрам кричит он «Здравствуй».  - Ребята, и еще один домик, какого цвета?  - Зеленого.  В: - Давайте, постучим и узнаем, кто еще у нас  спрятался. Тук-тук-тук, кто в домике живет (громко слышится га-га-га). Ой, ребятки, кто там?  - Гусь  В: - А как он кричит. Га-га-га. А какой гусь, а клюв у него какой?  - серый, а клюв красный.  В: - А как он клюв открывает?  **Пальчиковая гимнастика «Гусь»**  Д: - Гусь стоит и все гогочет  Ущипнуть, наверное, хочет. | Выполняют практическую работу.  Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.) | Фронтальная, индивидуальная работа | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | В: - Спасибо Мишка за путешествие, за игрушки – зверушки. Ребята кого мы видели?  В: - Как кричит курочка?  Ко-ко-ко.  В:- А петушок, и цыплята?  Ку-ка-ре-ку, пи-пи-пи.  В: - А как кричит гусь?  Га-га-га.  В: - Ребята, а гусь, курочка, цыплята, петушок – это кто?  Домашние птицы.  В: - Молодцы!  Мишке очень понравилось, как вы отвечали. Особенно Саша он быстрее всех отгадывал голоса домашних птиц(аудиозапись). Все были очень внимательны. А теперь нам пора, уезжаем детвора.  (дети строятся паровозом, машут Мишке, уезжают)  Загудел паровоз и вагончики повез  Чу-чу-чу, чу-чу-чу далеко я укачу. | Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния и т.д. |  | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки |