**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по освоению области**

**«Познавательное развитие».**

МАДОУ №12.

Младшая группа (3-4года). «Гномики».

Воспитатель Григорьева Ольга Вячеславовна.

Тема «В гостях у бабушки».

Цель: Уточнение знаний детей о домашних животных (коза, корова, кошка, собака).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о домашних животных;

- обогатить представление детей о том, какую пользу приносят человеку домашние животные (коза, корова, кошка, собака).;

- расширить знания о том, чем питаются домашние животные (коза, корова, кошка, собака).

Развивающие:

- развивать у детей наблюдательность и сосредоточенность;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и положительное отношение к домашним животным.

Планируемый результат: дети знают какую пользу приносят человеку домашние животные; знают, чем питаются домашние животные; у детей развивается наблюдательность и сосредоточенность; дети имеют представления как нужно обращаться с домашними животными; их отношение к животным положительно настроено, с любовью.

Предварительная работа: Чтение произведений о домашних животных. Беседы о животных. Игры с игрушечными животными. Рассматривание картин из серии домашние животные.

Материалы и оборудование: костюм бабушки; картинки домашних животных(корова, коза, собака, кошка); картинки еда домашних животных; носки вязанные, картинка дом, панорама домашнего двора, фигурки животных (корова, коза, собака, кошка).

Теоретическое обеспечение: Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводно-организационный этап. | Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | «Дети, я знаю, что у вас у всех есть **бабушки**. Вы их очень любите.  Вот сейчас мы с вами поиграем. Я буду вашей **бабушкой.** Я живу вон в той деревне, где стоит домик. Я вас приглашаю к себе в гости.»  Воспитатель переодевается в бабушку. | Отвечают на вопросы. Занимают свои места. | Беседа.  Сюрпризный момент. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Актуализация,  3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | «Многие люди живут в городе, а мы с дедом живём в **деревне.** Мы очень любим свой дом. В нашем дворе много животных, за которыми мы ухаживаем: кормим, поим, убираем за ними. Это домашние животные, а почему они называются домашними?» «Да правильно домашние потому что живут рядом с домом.» | Отвечают на вопросы.  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Беседа. Вопрос. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | «Все домашние животные приносят пользу, какую, я вам сейчас расскажу, но сначала отгадайте загадку:  Сено день и ночь жуёт. Много молока даёт.»  *(показывает игрушечную корову)*  «Как вы думаете, какую пользу приносит корова? Коровы дают молоко. Молоко очень полезно и взрослым, и детям.  А вы любите молоко, ребята? Из молока я делаю сметану и творожок, сливочное масло, варю вкусную кашку.  Отгадайте следующую загадку чтоб узнать кто еще у нас живет;  Даёт молоко нам, хотя не корова, Шерстью своею делиться готова.  Она непоседа и егоза... Как называем её мы? ...(**Коза**)»  «Да правильно коза. Коза даёт нам молоко и пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам тёплые носочки.»*(Обращает внимание на игрушечную козу и висящие на заборе носочки.)*  **«**Вот вам, ребятки, ещё одна загадка:  Я умею чисто мыться  Не водой, а язычком.  Мяу! Как мне часто снится  Блюдце с тёплым молочком.  О каком животном эта загадка? *(ответы детей)*  У нас с дедом живёт кошка, её зовут Мурка *(показывает кошку)*.  Кошку можно погладить. Им нравится, когда их гладят. Но кошки не всегда любят, чтобы их гладили. Когда животные не хотят, чтобы их трогали, они убегают или ворчат. А что ещё делает кошка, когда не хочет, чтобы её брали на руки?  Кошка может поцарапать или даже укусить, у неё острые когти и зубы. Брать на руки можно только свою кошку или по разрешению хозяина. Когда кошке нравится, что мы ее гладим, она не уходит и может спеть нам песенку. Как кошка поёт песенку? Мур-мур-мур!  Как вы думаете, для чего в доме кошка? В городе кошка радует своих хозяев, а в **деревенском** доме кошка ещё и ловит мышей. Мыши в доме мне не нужны, потому что они грызут продукты. | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Участвуют в обсуждении.  Отвечают и задают вопросы.  Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), и т.д. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей, загадка, вопрос.  Фантазирование.  Решение проблемной ситуации.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Обсуждение.  и пр. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| Динамическая пауза,  1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Физкультминутка “Кошка”  Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.  “А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!”    Села кошка под кусточек,  Сыра скушала кусочек,  Встала кошка, потянулась,  Ее шерстка развернулась.  *(дети садятся на стульчики)* | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | «Еще одна загадка.  Я, друзья, совсем не злая. В дом чужой идет – залаю. Задавака? Забияка? Нет! Обычная ...» (Собака)  «У нас с дедом есть собака . Как вы думаете, зачем во дворе собака?  Конечно, собака наш друг, но не только. Ещё собака охраняет наш дом. Я очень люблю собак. Когда я глажу собаку, она радуется, прыгает и виляет хвостом. Собаки любят своих хозяев, а посторонних людей они могут укусить. К чужим собакам нельзя близко подходить, нельзя их гладить и нельзя дразнить.  У кого из вас дома есть собака?»  Ох, я перепутала весь корм! Каждое животное любит свой корм. У меня есть зелёная травка, молоко, мясная косточка и пшено. *(показывает картинки)*  **Проводится дидактическая игра *«Кормим домашних животных»***  *(карточки с изображением домашних животных и корма для животных)*  **Бабушка вместе с детьми***«кормит»* животных: корову и козу – зелёной травкой, собаку – мясной косточкой, кошку – молочком.  **«**Дети, как вы думаете, моим животным нужна вода? Да, как и людям, животным нужна вода. Поэтому мы нальём всем животным воду.» | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Участвуют в обсуждении, экспериментах.  Отвечают и задают вопросы.  Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо, и т.д. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей, вопросы, загадка.  Фантазирование.  Решение проблемной ситуации.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Наблюдение.  Обсуждение.  Дидактические игры.  Игра и пр. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | «Сегодня я вам рассказала про наших любимцев. Давайте вспомним и назовём, какие животные живут у нас во дворе?  Это – домашние животные.  Давайте, ребята, вспомним как же кричат эти животные»  Проводится игра***«****Кто как кричит»* *(на звукоподражание и имитацию голосов животных)*  Используется ноутбук.  «Какие молодцы всех животных знаете и как они кричат знаете. А помощники какие вы у меня хорошие, помогли **бабушке по хозяйству.** Спасибо вам.  И как бабушка я припасла для вас гостинцы.» Угощает детей конфетами. | Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния и т.д. | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки. |