**Таблица игры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Цель | Мотив | Способы деятельности | Ожидаемый результат |
| 1.Переезжаем на новую квартиру | Научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, уточнить их названия и активизировать в речи детей соответствующий словарь. | Кукла Маша купила новую квартиру. Давайте поможем ей перевезти вещи. | • ознакомление детей с содержанием игры, с **дидактическим материалом**, который будет использован в игре (показ **предметов**, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);• объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил *(что они запрещают, разрешают, предписывают)*;• показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату.• определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью **дидактической задачи**, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих *(советом, вопросом, напоминанием)*;• подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность. | Дети умеют различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, знают из названия и используют в речи. |
| 2. За покупками в магазин | Упражнять детей в выборе нужного предмета путем исключения названных педагогом признаков; развивать наблюдательность; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. | Купи своей сестренке(братику, зайке..) игрушку какую она просит.  | ознакомление детей с содержанием игры, с **дидактическим материалом;**объяснение хода и правил игры.показ игровых действийопределение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.советнаводящие вопросыпоощрениенапоминание повторениеподведение итогов игры | Дети умеют выбирать предмет путем исключения названных педагогом признаков; у них развивается наблюдательность; они используют в речи сложноподчиненные предложения. |
| 3. Ателье | 1. Упражнять детей в классификации одежды по сезонному признаку (зимняя - осенняя, летняя - весенняя).2. Активизировать в речи детей прилагательные: *полоса­тая, клетчатая, шелковая, ситцевая, шерстяная, байковая, тонкая, толстая, гладкая, блестящая, шероховатая.*3. Учить связно описывать предмет, изображенный на картинке. | Помоги кукле Даша подобрать одежду по сезону. Подскажи из какой ткани сошьешь.  | ознакомление детей с содержанием игры, с **дидактическим материалом;**объяснение хода и правил игры.показ игровых действийопределение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.пример правильной речи, произношениясоветнаводящие вопросыпоощрениенапоминание повторениеподведение итогов игры | Дети умеют классифицировать одежду по сезонному признаку. Используют в речи прилагательные: *полоса­тая, клетчатая, шелковая, ситцевая, шерстяная, байковая, тонкая, толстая, гладкая, блестящая, шероховатая.* умеют связно описывать предмет на картинке. |
| 4. Составь букет | 1. Научить детей различать теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия.2. Закрепить обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) и поупражнять детей в употреблении этих слов. | Составь букеты для мамы и для бабушки на праздник. Бабушке из цветов теплых оттенков, для мамы из цветов холодных оттенков. | ознакомление детей с содержанием игры, с **дидактическим материалом;**объяснение хода и правил игры.показ игровых действийопределение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.пример правильной речи, произношениясоветнаводящие вопросыпоощрениенапоминание повторениеподведение итогов игры | Дети различают теплые и холодные цвета и используют в активном словаре.Используют обобщающие слова. |
| 5. Две сестренки | 1. Развивать связную речь у детей: умение описывать внешность, одежду, использовать в рассказах сравнения.2. Уточнить названия предметов одежды и их частей.3. Выяснить, знают ли дети названия основных и дополнительных цветов. |  У старенькой бабушки плохо видят глазки (плохое зрение) опиши бабушке как выглядят ее внучки. |  ознакомление детей с содержанием игры, с **дидактическим материалом;**объяснение хода и правил игры.показ игровых действийопределение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.пример правильной речи, произношениябеседарассказсоветнаводящие вопросыпоощрениенапоминание повторениеподведение итогов игры | У детей развивается связная речь. Они умеют описывать внешность, одежду, используя в рассказах сравнение. Знают названия предметов одежды и их частей. Знают названия основных и дополнительных цветов.  |
| 6. Футболисты | Воспитывать у детей умение различать светлые и темные цвета, группировать их, употреблять названия *светлые* (цвета), *темные*(цвета), понимать их смысл. | Футболисты перепутали свои майки. Команда «солнышко» играют в светлых майках, а команда «гроза» в темных. Помоги футболистам найти свои майки. | ознакомление детей с содержанием игры, с **дидактическим материалом;**объяснение хода и правил игры.показ игровых действийопределение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.пример правильной речи, произношениясоветнаводящие вопросыпоощрениенапоминание повторениеподведение итогов игры | Дети умеют различать светлые и темные цвета, группировать их, употребляют названия светлые цвета, темные цвета, понимают их смысл. |