**Сюжетно-ролевая игра дошкольника**

Тема: «Игрушки у врача».

Возрастная группа: младшая (3-4 года).

Цель: учить развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером по игре. Учить использовать предметы заместители.

Задачи: формировать умения принимать и словесно обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный игровой диалог с партнером-сверстником, самостоятельно подбирать игровые атрибуты, использовать предметы-заместители. Вызывать желание участвовать в совместных играх, проявлять чувство симпатии к партнеру по игре, дружелюбность.

Основные сюжетные линии: Заболели игрушки, вызов врача по телефону, лечение игрушек.

Предварительная работа: Экскурсия в кабинет врача, приход врача в группу; чтение сказки К.Чуковского «Айболит»; беседа с детьми «Я с мамой на приеме у врача», рассматривание иллюстраций.

Роли: роль доктора – может быть ребенок (по желанию). Больные – игрушки. Мама – воспитатель, другие дети.

Программно – методическое обеспечение: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Игровая деятельность в детском саду.

Оборудование: Игрушки, игрушка – сотовый телефон, чемоданчик с атрибутами для доктора, шапочка.

Планируемый результат: Проявление интереса к игре. Появление ролевого диалога у Маши, Вари, Василисы. Дети используют предметы заместители.

Схема управления игрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I часть | II часть | III часть |
| Создание интереса к игровому общению ребенка с воспитателем. | Побуждение каждого ребенка к постановке индивидуальной игровой цели. | Логическое завершение игры. Объединение всех играющих детей. |

Ход игры:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы игры | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы и приемы педагогического сопровождения | Ожидаемый результат |
| Начало игры | Создать интерес к игре. | Беру на себя роль мамы. Вношу игрушку, говорю: «Наша игрушка грустная». Втягиваю детей в диалог: «Давайте подумаем, что с ней произошло? Как мы можем ей помочь? Ребята как вы думаете, почему игрушка плачет? Да ребятки она заболела. Она сказала, что гуляла без шапки и замерзла. Как же нам помочь игрушке? Что нам нужно сделать?  | Дети высказывают свои предположения, решают проблемную ситуацию, включаются в игру. | Создание интереса к труду взрослых. Создание условий для игры. Чтение художественной литературы. Помощь в организации игр - выбираю на роль врача ребенка.  | Интерес детей к игре. Втягивание детей в диалог, в игру. Отвечают на вопросы и высказывают свои предположения. |
| Развитие сюжета | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | Воспитатель в роли мамы по предложению детей вызывает врача в детский сад. (если ребенок сам хочет позвонить, то даю ему такую возможность.) | Дети предлагают позвонить в больницу и вызвать врача. | Беседа с детьми, вопросы, советы. Участие в игре для поддержания совместной игры –роль мамы. | Введение в игру врача. |
| Введение новых игровых ситуаций в содержание игры. | Содействовать дальнейшему развитию сюжета. | Воспитатель - мама встречает приехавшего врача. | Ребенок появляется в шапочке с чемоданчиком и ведет диалог с мамой. | Вопросы, советы, беседа детьми. Участие в игре для поддержания совместной игры –роль мамы. | Происходит диалог между мамой и доктором. |
| Завершение игры. | Создать условия для общения врача с мамами больных игрушек. | Диалог мамы и врача при помощи прямых вопросов. | Дети на вопросы врача рассказывают о здоровье своих игрушек. | Вопросы, советы, беседа с детьми. Участие в игре для поддержания совместной игры –роль мамы. Помощь в организации игр - выбираю на роли врача и мамы других детей. | Детям игра понравилась. Многие захотели выполнять роли врача, мамы. |