Цель **занятия**: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 6, знание **цифр в пределах 6**.

Задачи:

Закрепить умения считать до шести, различать запись **числа** шесть и соотносить ее с шестью предметами;

Закрепить опыт преодоления затруднений;

Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить **цифры 1-6 с количеством**.

Сформировать умения подбирать предметы в соответствии с заданной меркой.

**Материалы и оборудование**: Конверт с письмом от Красной Шапочки, демонстрационные **материалы**, 6 кругов (ватрушки, 6 овалов (пироги, набор **цифр от 1 до 6**, полоски картона от 2 до 6 см, шнурки для выкладывания **цифр**.

Ход занятия.

Введение в ситуацию:

В: Ребята, я очень рада всех Вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я- твой друг и ты- мой друг

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь.

В: Ребята, нам сегодня с Вами прислали письмо.

На письме написано: Детям от Красной Шапочки.

Хотите узнать, что написано в письме?

«Добрый день, ребята. Сегодня я иду к бабушке и несу ей пирожки, она попросила принести ей 6 пирожков. Но сначала мне надо починить забор около дома. Только не знаю сколько досок нужно и какой длины доски выбрать. Помогите мне, пожалуйста починить забор.»

В: Ребята поможем Красной Шапочке? Вы сможете это сделать?

Д: Да.

В: Пора в путь.

Актуализация знаний:

Закрепление образа **числа 6 и цифры 6**.

Дети подходят к столу.

В: Ребята, Красная Шапочка, как радушная хозяйка, приглашает нас за стол и хочет нас угостить ватрушками. Посмотрите сколько пирожков и ватрушек она напекла. Давайте их посчитаем.

В: Сколько пирожков?

Д: Пять.

В: Сколько ватрушек?

Д: Пять.

В: Как сказать одним словом, сколько пирожков и ватрушек?

Д: Одинаково, поровну.

В: Но бабушка просила 6 пирожков. У Красной Шапочки осталось еще тесто. Давайте испечем еще один пирожок.

В: Чего стало больше?

Д: Пирожков.

В: Насколько больше?

Д: На один пирожок.

В: Как же так получилось, что на один пирожок стало больше?

Д: Мы к пяти пирожкам прибавили один и получилось шесть

В: Ребята, а какой знак покажет Красной Шапочке, что пирожков больше? Что можно сказать о количестве пирожков и ватрушек? *(выкладываются знаки больше, меньше и равно)*

Затруднения в игровой ситуации:

В: Как же Красной Шапочке не забыть сколько стало пирожков? Что нам поможет?

Д: Нам помогут **цифры**.

В: Вы знаете на что похожа **цифра***«6»*?

Ответы детей.

В: Если навесной замок

Вверх подымет хоботок,

То тогда увидим здесь

Не замок, а **цифру шесть**.

Дети тренируются в воздухе рисовать **цифру шесть**.

В: Ребята, как написать сколько стало ватрушек?

Д: Нужно записать количество с помощью **цифр**.

В: Покажите Красной шапочке, как можно выложить **цифру 6 шнурком**.

Дети выкладывают **цифру***«6»* шнурком.

Включение знания в систему знаний:

В: Вы славно потрудились, пора и отдохнуть. Красная Шапочка предлагает Вам немного поиграть.

Дети выходят в круг.

Игра с мячом *«Назови следующее****число****»*. Я бросаю Вам мяч и называю какое-нибудь **число**. Вы должны поймать мяч и бросить мне его назад, сказав **число** следующее за названым. Будьте **внимательны**:

4-5; 6-7; 3-4; 7-8; 2-3; 5-6.

Затруднение в игровой ситуации:

В: Нам надо помочь Красной Шапочке. Она хотела починить забор. Как мы можем ей помочь? Что для этого нужно?

Д: Да. Нужны доски.

В: Правильно, надо выбрать новые доски для забора. Посмотрите, сколько их. *(Шесть)* Чтобы наш забор был ровный и красивый, нам нужно выбрать только такие доски, которые одинаковы по высоте. Как можно узнать, какие доски подойдут к забору?

Предложения детей.

В: Правильно, нам поможет мерка. Давайте проверим высоту мерки и забора. Она одинаковая?

Дети проверяют и приходят к выводу, что высота мерки и забора одинаковая.

В: Теперь давайте найдем с помощью мерки нужные нам доски. Сколько вы нашли таких досок? А остальные доски?

*(Дети отвечают, что они выше или ниже нашего забора и не подходят)*

В: Молодцы! Что мы сравнивали с помощью нашей мерки?

Д: Высоту досок.

В: Молодцы. А теперь постройте забор.

В: Вы смогли помочь Красной Шапочке? Как Вы думаете, ребята, Вы справились с заданиями? *(Ответы детей)* Давайте вспомним, что помогло Красной Шапочке определить количество ватрушек и пирожков? (Научились пользоваться меркой, считать до 6, познакомились с **цифрой 6**.) Какое задание показалось Вам трудным? Какими Вы были? *(Дружными, умными, помогали друг другу и т. д.)*