Конспект ООД по рисованию в подготовительной группе «Белка»

Цель:

- научить рисовать белку

Программное содержание:

- учить рисовать животных;

- учить передавать форму и расположение частей,

- учить рисовать крупно, во весь лист,

- закрепить приёмы рисования,

- развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей,

- воспитывать бережное отношение к животным.

Предварительная работа:

- чтение *«Сказка о царе Салтане»*,

- рассматривание книжных иллюстраций,

- отгадывание загадок о животных.

Материал:

- гуашь,

- простые и цветные карандаши.

Словарная работа:

- учить подбирать прилагательные, к слову, белка.

*(юркая, пушистая, рыжая, мягкая, быстрая, ловкая, проворная, маленькая)*

Активизировать в речи слова:

-затейница, хрустальный, изумруд.

Методы и приёмы:

- загадывание загадки о белке,

- чтение отрывка из сказки о Царе Салтане,

- вопросы по содержанию стихотворения,

- театрализация,

- рассматривание формы, окраски, расположения частей белки,

- показ последовательности рисования воспитателем,

- рассматривание, анализ детских работ.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

- Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

Воспитатель.

- Правильно, это белочка.

- Как вы догадались, что это белочка? *(ловко скачет, прячет орехи, сушит грибы)*

- Где живёт белка? *(в лесу)*

- Как называется домик белки? *(дупло)*

- Как зовут детёнышей белки? *(бельчата)*

Воспитатель.

- Послушайте внимательно стихотворение и догадайтесь, из какой оно сказки.

«Ель растёт перед дворцом

А под ней хрустальный дом

Белка там живёт ручная

Да затейница, какая!

Белка песенки поёт

Да орешки всё грызёт

А орешки не простые,

Все скорлупки золотые

Ядра – чистый изумруд

Слуги белку стерегут…

Воспитатель.

- Как поэт называет белку? *(ручная)*

- На что похожи ядра орехов? *(изумруд)*

- Какой дом у белки в сказке? *(хрустальный)*

- Какой вы представляете белку? *(она веселая)*

Кукольный театр: *(мягкая пушистая игрушка)*

-Я белка, веселый зверёк, по деревьям скок да скок.

Но зимой я меняюсь, в шубку серую переодеваюсь.

Меньше приходиться прыгать, скакать.

Силы надо беречь, сохранять.

Всю осень дупло утепляла,

Пуха, соломки туда натаскала.

К зиме готовила запас:

Грибы, ягоды, орехи:

Чтоб зимой не голодать, где еду зимой достать?

Трудно белке зимовать.

Когда долгая зима, когда снежная она,

Когда сильные морозы,

К людям я тогда скачу, помощи у них ищу.

А сейчас мне одиноко, я совсем, совсем одна.

Белочка идет в руки к воспитателю.

Прежде чем нарисовать друзей, мы рассмотрим белку, какая она.

- Назовите части тела белки *(хвост, туловище, лапки, шея, голова, уши)*.

- Чем покрыто тело белки? *(шерстью)*

- Какая у белки шёрстка? (рыжая, пушистая, тёплая, бархатная, лохматая,

- Какой хвост? (пушистый, рыжий, большой, пышный,

- Какие уши (маленькие, пушистые,

- Какие глаза (круглые, чёрные,

- Какой нос *(чёрный, маленький)*.

Показ последовательности рисования белочки на мольберте.

Белочка зовёт всех ребят поиграть.

Физкультминутка: *«Белка»*

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув влево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево, вправо целый день,

Прыгать белочке не лень.

Дети проходят за столы, приступают к работе.

Выполнение работ детьми.

Рассматривание работ, выбор наиболее удачных.