**КОНСПЕКТ** организованной образовательной деятельности

Тема: "**Лесные животные**". *(****старшая группа****)*

Цели:

Обогащение представления детей о **лесных животных***(отмечать характерные признаки представителей****животных****)*. Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: **животные**, волчье логово. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения **животных** – героев стихотворения. Закрепить навыки **рисования карандашом животного** и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующих теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к **живой природе**.

Оборудование:

Картинки с изображением лисы, медведя, волка, зайца, совы. Схема: прямоугольный лист бумаги, разделенный на четыре равных квадрата *(по горизонтали)*; 1 – четыре лапы, 2 – морда, 3 – хвост, 4 – уши, 5 –туловище. Гуашь, жёсткая кисть, простой карандаш, тряпочка, стаканчик- непроливайка.

Предварительная работа:

Предложить детям настольно-печатную игру-пазл *«Кто живет в лесу»*.

Чтение стихотворения

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле у ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нем

Ход занятия:

Ребята. Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, кто здесь лишний? Почему? Потому что сова – это птица, а все остальные звери, или лучше сказать – **животные**. Давайте повторим это слово и запомним его. **Животные**.

**Животные – значит живые**. У всех **животных четыре лапы**, хвост, морда, тело покрыто шерстью. Посмотрите на эту схему. *(Показ схемы)*. На ней изображено то, что всегда поможет вам определить – **животное это или нет**. Сколько лап изображено в первом окошке? Четыре лапы. Что **нарисовано во втором окошке**? Хвост. В третьем окошке? Морда. У **животных морда**, а у человека - … лицо. А в последнем окошке изображена шерсть. А если вместо шерсти тело покрыто перьями. То это **животное или нет**? А кто? Птица.

Давайте поиграем в такую игру. Я буду называть. А вы отвечать: **животное или нет**.

Д/упр *«Определи****животное****»*

Медведь, Белка, Лягушка, Заяц. Воробей, Змея, Лиса, Волк, Дельфин, Мышь.

Убираем картинку с совой и называем, какие именно **животные** изображены на этих картинках.

А сейчас я расставлю эти картинки в разных углах **групповой комнаты**. Слушайте загадку и подбегайте к отгадке.

Д/и *«Найди отгадку»*

Кто в лесу глухом живет,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу. *(Медведь)*

Повыше кошки рост,

Живет в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы … *(Лису)*

Что за зверь зимой холодный

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. *(Волк)*

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверек пугается,

Под кустом спасается,

Да на зуб волку попадается. *(Заяц)*

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

Все эти **животные** живут в городе рядом с нами? Скажите, пожалуйста, а где можно в городе увидеть этих **животных**? В зоопарке, в цирке. Где живут медведь, заяц, волк и лиса? Эти **животные живут в лесу**, поэтому их так и называют – **лесные животные**.

Все **лесные** обитатели живут как бы одной большой **лесной семьей**, в которой существуют свои правила. И все им подчиняются. Потому что зависят друг от друга, жить друг без друга не могут.

Ребята, у вас есть дом, где вы живете со своей семьей? А в лесу есть дома? А где живут **лесные животные**? У каждого **животного** есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.

Д/и *«Кто где живет»*

Медведь – … в берлоге.

Лиса – … в норе.

Заяц – … под кустом.

Белка – … в дупле.

А волчий дом называется – логово.

Повторите – *«волчье логово»* и запомните.

У каждого **животного свой характер**. Да вы и сами это хорошо знаете.

Д/упр *«Кто какой»*

Злой, как … волк.

Трусливый, как … заяц.

Хитрая, как … лиса.

Косолапый, как … медведь.

Зубастый, как … волк.

Пушистый, как … заяц.

Неуклюжий, как … медведь.

Прыгучая, как … белка.

Динамическая пауза *«Звериная зарядка»*

*(по стихотворению А. Барто)*. Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Раз – присядка.

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало –

Начинаем все сначала!

**Рисование***«****Лесные животные****»*

Ребята перед вами листы. Ваша задача: **нарисовать голову**, туловище, лапы, хвост, уши простым карандашом *(Показ выполнения работы детям)*.

Затем раскрасить изображение **животных**. Каким цветом будем раскрашивать лису? Медведя? Зайца? Закрашивать нужно равномерно, мелким тычком, при этом кисть надо держать прямо, **стараться** закрасить контур изображения.

А что нужно **нарисовать для того**, чтобы было понятно – это **лесные животные**. Нужно **нарисовать деревья**, лес. Вот так. *(Показ****рисования дерева****)*. Но если мы нарисуем только одно дерево, то это не будет похоже на лес. Поэтому нарисуйте несколько деревьев.

Оценка детских работ.