**Конспект ООД во второй младшей группе.**

Тема: Бабушкины помощники (трудовая деятельность)

НОД: Обобщение и закрепление знаний и умений.

Возрастная группа: вторая младшая.

Пространственно-временной ресурс: 15 минут.

Цель: Формирование положительного, успешного отношения к собственному труду и его результатам.

Задачи:

* Образовательные:
* Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.
* Уточнить название и назначение предметов посуды.
* Автоматизация звуков в звукоподражании.
* Развивающие:
* Развивать логическое мышление при складывании целого предмета из частей.
* Воспитательные:
* Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к предстоящей трудовой деятельности.
* Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Словарная работа: закрепление названий посуды, связные ответы детей двухсловными и трехсловными фразами.

Демонстрационный материал:

* Силуэт дома с окнами.

Раздаточный материал:

* Карточки с изображением посуды, мебели, одежды;
* Разрезанные карточки с изображением посуды;
* Тазики;
* Тканевые салфетки;
* Мыло;
* Губки;
* Грязная кукольная посуда.

Планируемый результат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеют | Знают | Проявляют отношение |
| Соблюдают правила безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.Умеют находить предметы посуды.Умеют из частей складывать целое.Умеют правильно мыть посуду.Умеют ценить собственный труд. | Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.Знают название и назначение предметов посуды.Знают, как из частей сложить целое.Знают, что нужно беречь собственный труд и труд других людей.Знают, как правильно мыть посуду. | Имеют первоначальные навыки основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.Развивают умение классифицировать предметы.Развивают логическое мышление.Проявляют положительное отношение к труду.Испытывают желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. |

Ход:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Организационный момент | Воспитатель вносит плакат с силуэтом многоэтажного дома с окнами.  Прикрепляет его на доску. На столе рядом с доской раскладывает картинки с изображением посуды, одежды и мебели. Целый день: «Тук-да-тук».Раздается звонкий стук.Строим дом, дом большойИ с крылечком, и с трубой.Разукрасим наш дом, Наверху флажок прибьем.Принесем мы цветовНовый дом, встречай жильцов.Будет жить в доме том,Зайка с мишкой и слоном. | Дети играют в уголках. Обращают внимание на действия воспитателя.Дети подходят посмотреть, воспитатель предлагает и присесть на стульчики и посмотреть, что она принесла. |
| Содержательная часть | Воспитатель показывает на силуэт дома.Воспитатель: «Ребята что это? Правильно дом. Наш дом новый, в нем будет жить только посуда. Поможем заселиться посуде?Посмотрите на карточки с предметами. Возьмите одну с изображением посуды, назовите, что это и приклейте в любое окошечко.Что это?Для чего нужна кастрюля?»И так далее, пока все окошечки в доме не будут закрыты карточками.«Все окошечки заняты, все хозяева дома. Кто живет в этом доме? Каким словом можно назвать все эти предметы?»***Речевая игра.***«Говорящая посуда».Воспитатель: «подойдите все ко мне, встанем в круг. Мы знаем, что посуда умеет разговаривать.Как говорит чайник? (пффф-пффф)Как говорят блюдца? (дзззинь-дзззинь)Как говорит нож? (вжжж-вжжж)Как говорит кастрюля? (буль-буль)Как говорит сковорода? (тшшш-тшшш)Раздается стук в дверь.Воспитатель: «Кто там?» Открывается дверь, заходит младший воспитатель в костюме бабушки, с тазиком в руках и плачет.Воспитатель: «Бабушка, почему вы плачете? Что случилось?»Бабушка: «Как же мне не плакать! Старая я стала, посуда в доме грязная!»Воспитатель: «Ребята, что нужно, чтобы посуду сделать чистой?Какие нужны инструменты?Сколько возьмем тазиков?Почему нужно взять два тазика?Зачем нужна губка?Зачем нужно мыло?Зачем нужна салфетка?А теперь сядьте на стульчики, я покажу, как нужно делать все по порядку, чтобы посуда стала чистой».Показ воспитателя.Воспитатель: «Возьму один тазик, поставлю на стол, налью в него теплой воды, буду в нем мыть посуду, рядом поставлю другой тазик в него тоже налью воды, в нем буду ополаскивать посуду. Принесу мыло, губку положу с одной стороны, а салфетку, с другой стороны. Теперь кладу грязную посуду в таз с водой. Губку возьму в правую руку, намочу в воде, отожму. В левую руку возьму мыло намочу его в воде, проведу мылом по губке- раз, два, три. Губка стала мыльной, положу мыло на стол. Достану чашку из тазика, начну тереть чашку губкой: донышко, стенку, ручку. Посуда стала чистая, но мыльная. Опущу чашку в другой тазик и прополощу ее. Чашка чистая, но мокрая, поставлю ее сушиться на салфетку. Пока чашка сушится, уберу все инструменты со стола. Возьму тазик, поднесу к ведру, наклонюсь и медленно солью воду в ведро, чтобы ни одна капелька не упала на пол. Уберу мыло, губку, вытру насухо салфеткой тазики и стол. Отнесу чистую чашку бабушке.Возьми, бабушка, чистую чашку, пей чай на здоровье».Бабушка: «Спасибо!!! А вы, ребята, сможете так чисто помыть посуду? У меня много грязной посуды (показывает на таз с грязной кукольной посудой)».Воспитатель: «Конечно, бабушка, ребята с удовольствием о тебе позаботятся! Правда ребята?Дети, пройдите, найдите себе место за столами, где будете работать. Молодцы! Все нашли себе место. Так что же мы будем делать? Правильно мыть посуду.Подойдите ко мне и возьмите грязную чашку или тарелку.Что же нам нужно чтобы посуда стала чистой?Идите и берите все инструменты, чтобы сделать посуду чистой».Когда дети принесут все необходимые инструменты, воспитатель следит, чтобы дети правильно справились с заданием.Воспитатель: «А теперь, ребята, мойте посуду, делайте ее чистой!»Воспитатель наливает воду в один таз, когда ребенок намылит чашку, сполоснет ее в тазу с мыльной водой, наливает воду во второй таз, где дети ополаскивают чашку.  | Дети сидят полукругом, напротив доски.Предполагаемые ответы детей.Ребенок берет карточку, называет, что на ней изображено и приклеивает в окошечко дома.Ответы детей.Дети встают в круг и отвечают на вопрос.Дети повторяют (пффф-пффф),(дзззинь-дзззинь),(вжжж-вжжж),(буль-буль),(тшшш-тшшш). Дети произносят подражательные звуки, мимикой и движениями изображая предметы посуды. Садятся на стульчики.Предполагаемые ответы детей.Дети наблюдают за действием воспитателя.Ответы детей.Дети подходят к столамОтветы детейПредполагаемые ответы детей.Дети несут необходимые инструментыДети намыливают чашку, ополаскивают ее в тазу с мыльной водой, затем ополаскивают в чистой воде и ставят сушится на салфетку. |
| Заключительная часть | Когда дети вымыли всю посуду и убрали свои рабочие места,бабушка благодарит детей и предлагает им помочь ей «склеить разбитую посуду» - собрать разрезанные картинки с изображением посуды. Затем бабушка еще раз благодарит детей за заботу и угощает вкусными конфетами. | После окончания работы дети убирают все инструменты и отдают чистую посуду бабушке. Прибирают рабочие места и лакомятся угощением. |