Конспект ООД в средней группе

по формированию элементарных математических представлений

на тему «Дикие животные»

Цели: Ознакомление детей с порядковым счётом до 5.

действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи.

Оборудование:

для педагога – мольберт, магниты, картинки: высокий и низкий домики, вырезанные фигурки животных, геометрические фигуры, цифры до 5.

 для детей – двухполосная линейка, разрезные геометрические фигуры.

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Организационный момент:

- Ребята отгадайте загадку:

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
(Медведь)
Садимся на стульчики

- Кто это к нам в гости пришёл? Медведь.

-А Мишка принес нам картинки со своими друзьями

- Посмотрим на мольберте. Рассматриваем картинки, ребята называют животных ,описывают (заяц, лиса, еж, белка, волк)

3. Игра, «Какой по счёту?». Цель: познакомить детей с порядковым счётом до 5

Выставляю игрушки данных персонажей друг за другом, прошу детей посчитать, затем каждого из животных по порядковому счету называем.

3.Игра «Выполни действие». Цель: способствовать формированию умения передавать простейшие действия

 А теперь давайте поиграем с Мишкой. Он будет показывать вам цифры, а вы будите выполнять те действия, которые я скажу:

 (1) – хлопните в ладоши перед собой

(2) – хлопните в ладоши над головой

 (3) – топните ножкой,

 (4) – выполните приседание,

 (5) – подпрыгните,

4. Игра «Высокий – низкий»- картинки с домиками, чем отличаются? Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (Первый дом высокий, второй дом низкий, у первого дома много окон, у второго дома одно окно, у первого дома крыша треугольная, а у второго дома крыша прямоугольная.)

5. Поиграем с пальчиками:

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
(загибаем пальчики)
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заяньке усатому,
Кому в зобок,
Кому в платок,
Кому в лапочку.

6. Игра «Сложи фигуру» Цель: систематизировать знания о геометрических фигурах

- Подойдите, ребята, к столам и посмотрите на доске у нас что-то есть, что это? (это геометрические фигуры).

- Давайте посчитаем, сколько всего геометрических фигур? (всего четыре фигуры)

- Какие геометрические фигуры вы видите? (квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)

- Чего не хватает? (круга)

- Соберите из частей геометрические фигуры на ваших столах. Сколько геометрических фигур получилось? (получилось пять фигур).

- Какие, перечислите? (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат)

7. Устали давайте отдохнём:        . Физминутка:

Поработали, ребятки,
А теперь все на зарядку.
Тихо встаньте. Улыбнитесь,
Все в зверюшек превратитесь.
Сколько в класс пришло зверей!
Не узнать моих детей!
Кто зайчишка,кто лисичка,
Кто медведь, кто кот,
Кто птичка? Веселее в пляс пускайтесь,
Все танцуйте. Не стесняйтесь.

8. Игра «Разложи поровну» На столах двухполосные линейки и геометрические фигуры. Цель: обеспечить усвоение ориентироваться на верхней и нижней полосках линейки

- Положите на верхнюю полосу столько геометрических фигур (2), а на нижнюю столько (1), что нужно сделать, чтобы геометрических фигур стало поровну? (можно на нижнюю полоску доложить одну геометрическую фигуру, или одну геометрическую фигуру убрать с верхней полосы).

- Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились.

9. Рефлексия: Что делали? Легко вам было выполнять задания?

-А теперь пришла пора прощаться с нашим гостем. Приходи Мишка к нам еще