**Тема: «изобразительная деятельность дошкольника»**

Конспект занятия по изобразительной деятельности.

* Вид деятельности: продуктивный (изобразительный), рисование.
* Возрастная группа: вторая младшая 3-4 года.
* Пространственно-временной ресурс: 10-15 минут.
* Тема занятия: рисование насекомого «божья коровка» с элементами не традиционной техники.
* Цель занятия: ознакомление с особенностями строения насекомого «божья коровка». Формирование умения передавать в рисунке характерные черты строения насекомого.
* Задачи:

Образовательные: продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.

Развивающие: совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и творческое воображение. Развивать чувство формы и цвета.

Воспитательные: вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Воспитывать эстетическое отношение к природе, аккуратность в выполнении работы.

* Теоретическое обоснование: Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». И.А.Лыкова.
* Предметно-развивающая среда на занятии: Игрушка «божья коровка»; картинки с изображением «божьей коровки»; листики из бумаги зеленого цвета; краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики (банки) с водой, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.
* Предварительная работа: Рассматривание и зрительное обследование игрушки «божья коровка», изображений жука «божья коровка». Чтение стихотворений. Рисование округлых предметов на протяжении учебного года.
* Планируемый результат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеют | Знают | Проявляют отношение |
| Рисовать насекомое «божья коровка».  Рисовать гуашевыми красками.  Рисовать с помощью ватных палочек.  Поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. | Строение «божьей коровки» (круглая спинка, маленькая голова, тоненькие лапки). Что спинка «божьей коровки» красного цвета с черными точками, а также голова и ножки черного цвета.  Что нужно беречь природу. | Проявляет любовь к природе.  Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).  Интересуется изобразительной деятельностью. |

* Ход:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вступительная | Диалог с детьми:  Ребята какое время года у нас за окном? (весна) Правильно весна! А что весной происходит с природой? (ответы) Да она просыпается! И совсем скоро начнут выползать из своих домиков жучки и паучки. Но один жучок не стал дожидаться, когда потеплеет, и пришел к нам в гости уже сегодня. Кто скажет, как называется этот жучок? (божья коровка) Правильно это божья коровка. Но наша божья коровка грустит, потому что все её подружки еще спят и ей не с кем поиграть. Поможем нашей гостье? (да) Давайте нарисуем нашей божьей коровке подружек? (да).  Воспитатель показывает детям изображение божьей коровки, уточняет представление о внешнем виде этого жука (красная круглая спинка с черными точками, маленькая черная голова и тонкие ножки).  Воспитатель читает стихотворение В. Шипуновой «Зеленая тропинка».  «Дети, смотрите, какая картинка:  Черные точки на красненькой спинке.  Божья коровка на длинной травинке-  Как светофор на зеленой тропинке.  А по тропинке бежит паровоз-  Нету руля у него и (нету) колес,  Рельсы в траве еще не проложены,  Вместо колесиков множество ножек».  Давайте поиграем с нашей гостьей- божьей коровкой.  **Пальчиковая игра.**  Божья коровка  Черная головка  Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,  Только не горелого. | Поддерживают диалог, отвечают на вопросы.  Заинтересованы. Радуются появлению игрушки.  Рассматривают изображения. Слушают стихотворение. Активно играют в пальчиковую игру. |
| Основная | Воспитатель раздает листики, вырезанные из зеленой бумаги, и предлагает нарисовать на этих листочках божьих коровок, подружек для гостьи.  Напоминает, что спинку нужно рисовать кисточкой (красной краской), а точки на спинке ватной палочкой (черной краской), а лапки и усики черным фломастером.  Какой формы наша божья коровка?(круг) А цветом?(красная с черными точками черной головой и лапками).  Давайте сначала я вам покажу с чего мы начнём рисовать нашу божью коровку. Вы ничего не трогайте. Я беру кисточку правильно в правую руку, тремя пальчиками набираю на кисточку немного краски и рисую красной краской круг.  Возьмите в руки кисточку, кисточку держим правильно тремя пальчиками. Рисуем кисточкой в воздухе круг. Потом сухой кисточкой на нашем листике попробуем нарисовать круг. Получилось? (да) Теперь глазками найдем баночку с красной краской, Нашли? (да) Замечательно, на нашу кисточку набираем немного красной краски, и рисуем на листики круг, рисуем ровно кисточку держим правильно, ведем, ведем и замыкаем наш круг. Теперь нам надо круг закрасить, набираем на кисточку еще красной краски, и начинаем закрашивать наш круг, по круг туда-сюда, вверх-вниз. Нарисовали (ДА) замечательно.  Сейчас положите ваши кисточки (пока ничего не трогайте) и посмотрите, как я буду рисовать голову нашей божьей коровки. Я хорошенько ополаскиваю кисточку от красной краски, затем набираю на кисточку черную краску и рисую аккуратно полукруглую, маленькую головку нашей божьей коровки. Поняли, как надо рисовать? (да) Теперь вы берите ваши кисточки, хорошенько ополосните кисточки от красной краски. Ополоснули? (да) Хорошо? (да) Сейчас найдем глазками черную краску. Нашли? (да) Замечательно, набираем на кисточки немного черной краски, и аккуратно не торопясь рисуем маленький полукруг, маленькую головку нашей божьей коровке. У всех получилось? Кому-нибудь нужна помощь? (да-нет) если да, то помогаю.  Ребята давайте немного отдохнём и поиграем.  **Физминутка.**  Мы божьи коровки (прыжки) -  Быстрые и ловкие (бег на месте)!  По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),  А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).  В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)…  Устали ноги от ходьбы (наклоны)!  И кушать мы давно хотим (гладим животик)…  Домой скорее полетим («летим» нас свои места)!  В это время помощник воспитателя фломастером или аккуратно черной краской разделяет круг на пополам, крылышки.  Молодцы ребята хорошо поиграли, садимся на места.  Ой малыши смотрите у наших божьих коровок появились крылышки. Давайте их украсим черными точками, черными горошинами. Будут наши божьи коровки модницы? (ДА)  Сначала посмотрите, как я буду украшать, ничего не трогайте не торопитесь. Беру новый инструмент ватную палочку набираю на неё немного черной краски, и аккуратно не торопясь рисую нашей божьей коровке круглые горошины, на одном крылышке три (один, два, три) и на другом три горошины (один, два, три).  Теперь вы. У вас на тарелочках лежат ватные палочки возьмите их. Аня сколько на одном крылышке точек, сосчитай пожалуйста (1,2,3) молодец. Варя, а на другом крылышке сколько точек (1,2,3) правильно, умница. Ребята давайте вместе сколько на одном крылышке (хором 1,2,3) и на другом (1,2,3) правильно, молодцы. Теперь набираем на нашу ватную палочку немного черной краски, и аккуратно украшаем крылышки горошинами. У всех получилось? Нужна ли помощь? Если да, то помогаю.  Ребята, а чего не хватает нашей божьей коровке? (лапок) правильно лапок. А какие у божьей коровки лапки длинные или короткие? (короткие) правильно.  Теперь посмотрите, как я буду рисовать короткие лапки нашей божьей коровке. Я беру черный фломастер с начинаю рисовать короткие лапки. С одной стороны, три коротких лапки 1,2,3. И с другой стороны три коротких лапки 1,2,3.  Ребята, сейчас вы правильно возьмите (в правую руку, тремя пальчиками) фломастеры черного цвета и аккуратно, не торопясь рисуем короткие лапки нашей божьей коровке. Сколько Варя лапок нарисуем с одной стороны (3) правильно рисуем один, два, три. А с другой стороны Лиза сколько коротких лапок нарисуем (3) рисуем один, два, три. Молодцы детишки. Положите ваши фломастеры.  Ребята, а чего еще не хватает нашей божьей коровке? (Усиков) Правильно Маша усиков.  Посмотрите, как я буду рисовать усики. Я беру фломастер черного цвета и спокойно не торопясь начинаю рисовать один усик, я прикладываю кончик фломастера к головке божьей коровки и веду, веду, усик прямо и закругляю. Вот какой усик получился, теперь также второй усик рисую. Поняли, как надо рисовать усики (да).  Детишки, а теперь возьмите фломастеры и аккуратно не торопясь начинаем рисовать сначала один усик. Прикладываем кончик фломастера к головке божьей коровки и ведем, ведем прямо вот какой усик у нас растет и закругляем. Теперь второй усик рисуем точно также, прикладываем кончик фломастера к головке божьей коровки и ведем прямую линию, вот какой усик у нас растет, и закругляем в другую сторону.  **Е. Раннева** У **Божьей коровки** Рубашка – пятнашка. Какая же смелая эта букашка! Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Быть может, коровка Совсем не коровка, Не божья коровка, А Божий бычок? | Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. Берут листики, кисточку и начинают рисовать красной краской круглую спинку Божьей коровки. Ополаскивают кисточку и черной краской рисуют голову божьей коровки. Активно участвуют в физминутке. Ватной палочкой методом примакивания рисуют точки черной краской на спинке божьей коровки. Затем фломастером дорисовывают усики и лапки. |
| Заключительный. | Воспитатель хвалит детей за выразительные рисунки.  **Ребята давайте посмотрим какие у нас получились подружки для нашей божьей коровки? Какая у тебя Варя, У тебя Маша и тд. Ответы.**  **Божья коровка очень рада, она повеселела, сказала, что больше не будет грустить. Ребята Божья коровка благодарит вас за чудесных подружек. И сказала что придет к нам еще в гости.**  **И. Волк** Лезет **божия коровка** По травинке очень ловко. Крылышки, как лепесточки И на них чернеют точки. Спинка из дали видна- Ярко-красная она. Я ее возьму в ладошку, Поболтаю с ней немножко. О погоде и о детях, А потом пора лететь ей. Крылышки расправит ловко И летит моя коровка! | Оценивают, радуются своим рисункам. Отвечают.  Слушают стихотворение. |