Конспект занятия по речевому развитию детей в средней группе «Зимние месяцы»

Доминирующая образовательная область: **речевое развитие**.

Интеграция образовательных областей: социально–коммуникативное **развитие**, познавательное **развитие**, **речевое развитие**, физическое **развитие**.

Цель: познакомить **детей с названиями зимних месяцев**, способствовать закреплению знания признаков осени и зимы, **развитие речи**.

Задачи: расширить представление о времени года *«зима»*, способствовать закреплению названий **зимних месяцев**. Учить сравнивать зиму и осень по отличительным признакам, характерным для каждого из этих времен года. **Развивать** умение составлять рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой, положительную установку на участие в **занятии**.

Оборудование: Картинки с изображением **зимних пейзажей**, магнитная доска, магниты, опорные карточки с изображением признаков осени и зимы. Снежинки *(2 на каждого ребенка)*.

Ход занятия:

Воспитатель: здравствуйте, ребята!

Сбросили деревья листья,

Дождик капать перестал,

Улетели к югу птицы,

Снег на землю падать стал.

Спит медведь в своей берлоге,

Заяц шубку поменял.

Холод ходит за порогом,

За окном декабрь настал.

Воспитатель: всё внимательно слушали? А теперь скажите, какое время года пришло на смену осени?

Дети: Зима!

Воспитатель: правильно! А какая для вас зима? *(Ответы****детей****)*

Воспитатель: да, зима снежная, холодная, белая, морозная, праздничная. А почему она праздничная? *(ответы****детей****)*. Верно, именно зимой мы отмечаем праздник Новый Год.

Молодцы, ребята. Зима пришла с первым **зимним месяцем-декабрем**. Хотите послушать сказку про **зимние месяцы**?

Дети: Да.

Сказка *«****Зимние месяцы****»*.

Жила была на свете волшебница Зима. Да только стара она стала землю снегом укрывать, да за холодными ветрами приглядывать. Подумала Зима и решила все свои заботы да дела передать трем сыновьям. Звали сыновей: Декабрь, Январь и Февраль. Сыновей трое, и **месяцев зимних тоже три**, да только кому за каким **месяцем приглядывать**? Придумала тогда Зима дать сыновьям поручения, да посмотреть, кто с каким лучше справиться.

Позвала Зима сыновей и говорит: - Взрослые вы уже стали, вот и хочу я посмотреть, что вы умеете. Вот вам мое первое задание. Отправляйтесь в лес, да проверьте, все ли лесные звери к холодам готовы.

Первым быстрее всех вернулся **средний сын - Февраль**, не смог он за всеми зайцами и белками угнаться да проверить, сменили ли они шубки. Ни с чем вернулся и Январь - не уговорил проснувшегося медведя в берлогу обратно залезть. Зато Декабрь, самый младший, да озорной, дружбу с лесными зверями давно вел, везде успел - и шубки у всех проверил, теплые ли, и ветер попросил медведю колыбельную спеть. Решила тогда Зима - Декабрю быть хозяином первого **месяцем**. А Январю и Февралю дала другое задание - кто снега больше наметет, да речку крепче льдом скует. Оба сыновья хорошо справились, да Январь лучше. Решила Зима - быть ему вторым. А Февралю остался последний **месяц**. Так и стали три брата: Декабрь, Январь и Февраль, каждый в свой черед за **зимними месяцами присматривать**. Так ли дело было или нет, мне не ведомо, да только называем мы три **зимних месяца** так же, как звали сказочных сыновей волшебницы Зимы - Декабрь, Январь, Февраль.

Воспитатель: ну а вы, ребята запомнили, как звали сыновей Зимы? Какие задания давала волшебница своим сыновьям? В каком порядке **зимние месяцы идут друг за другом**? *(Ответы****детей****)*.

Молодцы, вижу, внимательно слушали, раз на все мои вопросы ответили. А теперь давайте превратимся с вами в снежинки и немножко разомнемся!

В каждую руку дети берут по снежинке, вырезанной из бумаги, встают в круг.

Физкульт минутка:

Дует ветер *(Машут руками внизу)*

Гонит тучи *(Машут руками над головой)*

А из тучек снег колючий *(Бегут по кругу)*

Падает и вьется, по земле несется. *(Останавливаются, приседают)*

Вьюжится и стелется белая метелица. *(Кружатся вокруг себя)*

К нам опять пришла она - государыня Зима.

Воспитатель: Молодцы, давайте вернемся с вами на стульчики, снежинки положим на пол под стульями и поиграем в игру, которая называется *«Осенью или зимой»*

Ход игры: Воспитатель показывает детям опорные карточки с изображением явлений происходящих осенью и зимой, дети должны распределить их на две колонки *«Зима»* и *«Осень»*.

Воспитатель: А теперь давайте еще раз повторим, что происходит осенью, а что зимой.

Рассказ **детей** по опорным карточкам.

Воспитатель: вот мы с вами и проводили осень, да встретили зиму. Поздороваемся все вместе с первым **зимним месяцем**, *«Здравствуй, декабрь!»*

Рефлексия:

Воспитатель: Давайте возьмем снежинки из-под стульев, я подойду к каждому из вас с корзинкой, а вы положите туда свои снежинки и скажете, что вы запомнили с **занятия**, понравилось вам оно или нет.